

Základní škola a mateřská škola Lobodice, příspěvková organizace

751 01 Lobodice 39

IČO: 70987548, IZO: 650 041780

čj. ZŠ2/2012

V Lobodicích dne 30. 3.2012

DODATEK Č. 1

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání I cesta může být cíl ze dne 29. 8. 2006

Pedagogická rada projednala a schválila dne 30. 3. 2012

Školská rada schválila dne 3. 4. 2012

Pedagogická rada dne 30. 3. 2012 rozhodla na základě výsledků pilotního ověření takto:

ŠVP I cesta může být cíl se tímto dodatkem mění :

v oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vyučovacího předmětu	Český jazyk <i>Součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Předmět český jazyk na prvním stupni vybaví žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti číst s porozuměním.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 41 hodin, resp. 42 doplněné 3 (resp. 5) disponibilními hodinami, v prvním období je dle záměru vyučujících a okamžité situace ve třídě možno pracovat v blocích, které jsou delší než jedna vyučovací hodina- ve dnech, kdy je možné využít dotace 2 hodin denně. Přestávky jsou zařazovány s ohledem na potřeby dětí.</i>

	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne (včetně bloků), dle plánů tematická a projektová výuka</i>
	Specifika	<i>Čtení ve dvojicích, kruhu a skupině, společné čtení skupiny a beseda o přečteném ve skupině, volné čtení (alespoň 15 minut týdně) se zpětnou vazbou, vyprávění a čtení v tzv. řetízku</i> <i>Využití všech materiálů vzniklých v rámci projektu I cesta může být cíl reg. č. CZ.1.07/1.1.04/02.0049 pro modul Čtení s porozuměním, dle potřeb materiály z modulu Integrovaná výuka, ICT a EVVO. Přednostně bude využit SW pořízený v rámci projektu.</i>
Způsob hodnocení		<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením(lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), vlastní evaluační formuláře, které jsou součástí portfolia a slouží jako informace pro rodiče.</i>
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení		<i>Pozorování a srovnávání denní práce vyučujícími, analýza portfolia, ústní a písemné projevy dětí, účast na činnosti skupiny, písemné práce (testy), výstupy práce s výukovým softwarem, výstupy projektů, rozhovory, prezentace práce při vystoupení pro rodiče, výstavkách pro obec.</i>

Průřezová témata prolínají výukou všech ročníků v předmětu Český jazyk, v každodenní práci- denní cvičení, projekty, výběr textů, kooperativní metody práce, výstupy jednotlivých projektů- se odráží jednotlivá průřezová témata v daném členění, přičemž ve vyšších ročnících by mělo jít o zdokonalování osobnostního rozvoje žáka. Všechna průřezová témata se týkají také výchovy v mateřské škole- pochopitelně na dosažitelné úrovni.

osobnostní rozvoj		Přesahy
		zejména v projektech a díky výběru textů a témat, přednostně s využitím materiálů jednotlivých modulů projektu I cesta může být cíl, reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049
Ekosystémy	les, pole, louky, rybníky	komunitní kruh, přednostně s využitím materiálů modulu EVVO projektu I cesta může být cíl, reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049
základní podmínky života	svět okolo nás	přednostně s využitím materiálů modulu EVVO (25% časové dotace) projektu I cesta může být cíl,

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **rozlišování manipulace a zkreslování**

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality realita a fikce

tvorba mediálního sdělení prezentace- školní web, pozvánky, organizace vystoupení

práce v realizačním týmu spolupráce na prezentaci

přednostně s využitím materiálů modulu ICT (20% časové dotace) projektu I cesta může být cíl, reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049

Název vyučovacího předmětu	Anglický jazyk <i>Součást oblasti Jazyk a jazyková komunikace</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Výuka anglického jazyka v 1. až 5. ročníku tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Žáci získávají základní komunikačních dovedností, které jim porozumět, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v běžných situacích.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 13 hodin, resp. 11- 13 hodin týdně doplňené 4 disponibilními hodinami, 1.-2. ročník 1 hodina týdně, resp. 0-1 hodina týdně 3. ročník 3 hodiny týdně 4.- 5. ročník 3 hodiny týdně</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne, dvě hodiny odpoledního bloku pro 3.- 5. ročník, dle plánů projektová výuka</i>
	Specifika	<i>Funny English- zaměření na jazykové hry, dětské písně a říkadla Práce s časopisy např. Ufin, Click Využití internetu, výukového sw za pomoci počítačů a interaktivní tabule.</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením , sebehodnocení</i>	

Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání denní práce, ústní projevy dětí, jednoduché písemné práce výstupy práce s výukovým softwarem, výstupy projektů prezentace práce, plnění ústních a psaných pokynů</i>	
Ekosystémy	péče o zvířata, popis jejich životních podmínek	přednostně s využitím materiálů modulu EVVO projektu I cesta může být cíl, reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049
Základní podmínky života	Ochrana životního prostředí	přednostně s využitím materiálů modulu EVVO projektu I cesta může být cíl, reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	plakáty upozorňující na vztah lidí a přírody	přednostně s využitím materiálů modulu EVVO projektu I cesta může být cíl, reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049 EVVO v rozsahu 15% časové dotace

v oblasti **Matematika a její aplikace**

Název vyučovacího předmětu	Matematika <i>Součást oblasti matematika a její aplikace</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Předmět matematika na prvním stupni seznamuje žáky s řešením praktických situací, využíváním matematických poznatků v praxi jako je např. měření, vážení, odhady, se čtením a interpretací grafů a grafického znázornění.</i> <i>Rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, logické myšlení řešením problémových úloh, napomáhá vytvářet algoritmy řešení.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 23 hodin,</i> <i>Přestávky jsou zařazovány s ohledem na potřeby dětí.</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne , dle plánů projektová výuka</i>
	Specifika	<i>Využívání počítačů k výuce i procvičování učiva, manipulace s předměty a obrázky, praktická měření</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením (lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), sebehodnocení</i> <i>Hodnotíme zejména pokrok samotného žáka, srovnávací testy pro skupinu stejně starých dětí mají pro nás zejména hodnotu informativní.</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání denní práce, ústní a písemné projevy dětí, písemné práce (testy), výstupy práce s výukovým softwarem, výstupy z práce s internetem, výstupy projektů, přesnost plnění zadání</i>	

Průřezová témata prolínají výukou všech ročníků v předmětu Matematika v každodenní práci- cvičení, projekty, výběr textů a **tematických úkolů se řídí především tématy modulu EVVO projektu I cesta může být cíl, reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049 a to v rozsahu 15 % časové dotace**, kooperativní metody práce, výstupy jednotlivých projektů- se odráží jednotlivá průřezová témata v daném členění, přičemž ve vyšších ročnících by mělo jít o zdokonalování osobnostního rozvoje žáka, zejména v projektech a díky výběru textů a témat, **přednostně s využitím materiálů jednotlivých modulů projektu I cesta může být cíl, reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049**

v oblasti **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Název vyučovacího předmětu	Počítače <i>Součást oblasti Informační a komunikační technologie</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Předmět Počítače na prvním stupni vede žáky k chápání a správnému užívání nejjednodušších pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti, k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Žáci se učí používat informace, které vyhledávají pomocí různých médií, zejména na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci se učí používat elektronickou poštu a další formy elektronické komunikace (chat).</i>
	časové	<i>Dotace týdně 1 hodina, záměrně zařazen do počátků výuky na základní škole tak, aby děti už od první třídy přivykly práci s počítačem</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne po krátkých úsecích v závislosti na probíraných tématech i v jiných předmětech. Většinou po 15 minutách.</i>
	Specifika	<i>Využití počítačů během výuky v různých předmětech, počítače jsou v obou třídách, vybaveny výukovým SW), stálé připojení k internetu v oboz třídách, práce s interaktivní tabulí, webovou kamerou atd. se řídí vypracovanými pracovními listy modulu ICT projektu I cesta může být cíl reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049, o řazení jednotlivých hodin z těchto materiálů rozhoduje vyučující podle podmínek ve výuce. Využití témat a SW přednostně z jednotlivých modulů projektu I cesta může být cíl, reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049.</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením (lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), sebehodnocení</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání denní práce, výstupy práce s výukovým softwarem, výstupy z internetových aplikací, prezentace výsledků na webu obce</i>	

Průřezová témata

Přesahy

Ekosystémy

les, pole, louky, rybníky

základní podmínky života

ochrana přírody na internetu

přednostně s využitím materiálů
modulu EVVO projektu I cesta
může být cíl,
reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049

v rozsahu 25% časové dotace

v oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název vyučovacího předmětu	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>Součástí oblasti Člověk a jeho svět</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Předmět Prvouka během prvního období utváří základní ucelený obraz světa na základě poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, ukazuje cestu k porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života a pochopení vztahů minulosti i budoucnosti.</i>
	časové	<i>Dotace týdně PRV 7 hodin, PŘV 3, VL 3 hodin</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne (včetně integrovaných bloků), dle plánů projektová výuka</i>

	Specifika	<p><i>Projekty, vycházky, pozorování a pokusy, poznávací exkurze dle nabídek, výlety, pobyt ve škole v přírodě, integrované celky, Využití témat přednostně z materiálů jednotlivých modulů projektu I cesta může být cíl, reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049, modul EVVO je první volbou včetně materiálů pro exkurze a pobyty v přírodě- tvoří min. 30% časové dotace PRV a PŘV, 15% VL. Širší využití je plně v kompetenci vyučujícího.</i></p> <p><i>Současně je využíván SW f-my Terasoft pořízený v rámci uvedeného projektu (rozsah časové dotace pro práci s SW 15%).</i></p>
Způsob hodnocení		<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením (lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), sebehodnocení</i>
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení		<i>Pozorování a srovnávání denní práce, , ústní a písemné projevy dětí, účast na činnosti skupiny, písemné práce (testy), rozhovory, vlastní pokusy a projekty, prezentace vlastních pokusů, prezentace výsledků projektů.</i>

v oblasti **UMĚNÍ A KULTURA**

Název vyučovacího předmětu	Výtvarná výchova <i>Součást oblasti Umění a kultura</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 7 hodin</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne (včetně integrovaných bloků), dle plánů projektová výuka</i>

	Specifika	<i>Využití netradičních materiálů, poznávání tradičních technik, volba materiálu, velikosti práce. Výrazné propojení s ostatními předměty, využití témat přednostně z materiálů jednotlivých modulů projektu I cesta může být cíl, reg.č.CZ.1.07/1.1.04/02.0049, témata EVVO pokryjí 15% a ICT 15 % časové dotace (SW pro kreslení, úpravy fotografií)</i>
Způsob hodnocení		<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením (lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), sebehodnocení</i>
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení		<i>Pozorování a sebehodnocení práce, výtvarné projevy dětí, podíl na společné práci (úsilí).</i>