

# I CESTA MŮŽE BÝT CÍL

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**Základní škola a mateřská škola Lobodice, příspěvková organizace**  
**Lobodice 39, 751 01 Tovačov**  
IČO: 70987548, IZO: 650 041780

Jméno ředitele: **PaedDr. Jana Blažková**  
Kontakty: **581 731 732, 774 060 774, 774 070 774**  
e-mail: **zslobodice@centrum.cz, ms.@lobodice.cz**  
www: **www.lobodice.cz**

Zřizovatel školy: **Obec Lobodice**  
**751 01 Lobodice 39**  
Kontakty: **581 731 175**  
e-mail: **ou.lobodice@volny.cz**  
www: **www.lobodice.cz**

Pedagogická rada projednala a schválila dne 29.8.2006  
Školská rada schválila dne 30.8.2006  
Platnost dokumentu od 30.8.2006  
Účinnost dokumentu od 1.9.2006

## **Charakteristika školy**

Základní škola je typem málotřídní venkovské školy, která je spojena s mateřskou školou.

Školku tvoří jedno smíšené oddělení pro 25 dětí.

Škola má všechny ročníky prvního stupně. Žáci pěti postupných ročníků jsou rozděleni do dvou tříd. Třídy se tvoří spojením různých ročníků, a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Škola není plně organizovaná, má kapacitu 50 dětí..

Ve škole pracuje jedno oddělení školní družiny, součástí školy je i školní jídelna s vlastní kuchyní.

Všechny součásti školy jsou spojeny nejen organizačně, ale celou výchovně vzdělávací koncepcí. Veškeré akce jsou organizovány společně a pro všechny děti, které školu navštěvují.

Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní. Naše školka a málotřídní škola je školou rodinného typu. Patří mezi školy, kterou navštěvují i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami a to již na úrovni předškolního vzdělávání.

Budova školy je umístěna v centru obce, školka leží na vyvýšenině na konci obce v modernější panelové budově. Zahrady u obou školních budov jsou využívány k relaxaci i výuce.

Obec neleží na žádné spojnici významných měst, dopravní spojení do obce je pouze autobusové a silniční. Osobní železniční doprava není zavedena. Dopravní obslužnost je důvodem, proč nemáme žáky z jiných obcí.

## **Materiální vybavení**

V budově školy jsou tři učebny- dvě třídy a jedna místnost pro družinu, ředitelna a kabinet, který je od družiny oddělen pouze stěnou ze skříní.

Vybavení jednotlivých místností spojuje nové i starší, vyhovuje hygienickým normám a je postupně doplňováno a obměňováno.

Stolky dětí jsou jednomístné, snadno přemístitelné a umožňují flexibilní využití dle potřeb dětí k týmové spolupráci dětí při výuce a pro kooperativní učení.

Obě třídy jsou vybaveny počítači s připojením k internetu, v první třídě je také interaktivní tabule a notebook. Počítače, výukové programy i internet jsou dostupné všem dětem po celý den, jsou využívány také v družině a kroužcích.

Škola má vlastní keramickou dílnu vybavenou na vynikající úrovni. Děti mohou točit na hrnčířském kruhu, výrobky vypalujeme ve vlastní keramické peci. Svým uspořádáním zařízení plně vyhovuje především dětem, pro které je vhodná výuka a pobyt v menší kolektivě, v klidném a tichém prostředí. Keramická dílna je umístěna ve školce a je k dispozici malým dětem, ale i zájemcům z řad obyvatel obce.

V budově školky máme také upravenou malou tělocvičnu s nářadovnou, postupně zdokonalujeme vybavení školní zahrady.

## **Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor se podřizuje podmínkám školy, reaguje na změny ( MD, odchody atd.), spolupracujeme s ostatními málotřídkami při vyhledávání vhodných osobností pro případné doplnění sboru.

Ve škole pracuje 5 pedagogických pracovníků. Úvazky se podřizují momentální situaci a rozpočtu školy, kdy částečný úvazek výuky přebírá vychovatelka. Úvazek vychovatelky je také částečný. Škola má vyškoleny dvě asistentky pedagoga, z nichž jedna pracuje v MŠ.

Ředitelka má úspěšně ukončené tzv. funkční studium 2 na Filozofické fakultě UP v Olomouci, je způsobilá k práci s žáky se specifickými poruchami učení a vede pro tyto žáky kurz.

Zástupkyně ředitele pracuje pod vedením SPC pro vady řeči Sv. Kopeček s dětmi s poruchami výslovnosti.

Všichni učitelé mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti. Všichni také absolvovali modul Z v projektu P1 SIPVZ pro práci s počítačem. Další vzdělávání zaměřujeme na poznání a další možné uplatnění metod RWCT na prvním stupni, na práci s emoční inteligencí, ale také na kooperativní prvky výuky.

Díky různorodosti zaměření pedagogů (výtvarná výchova, hudební výchova, zájem o ekologii, keramika apod.) je možné uspokojit velké množství potřeb žáků, a to nejen v oblasti výuky, ale i v oblastech zájmových (nabídka zájmových kroužků ve škole). Všichni spolupracovníci jsou ochotní a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, projevují se u nich i schopnost organizační, a to zejména pořádáním akcí pro pedagogy z okolí a pro žáky, jejich rodiče i případné další zájemce.

Při škole pracuje od roku 2005 Školská rada se šesti volenými členy. Schází se pravidelně, pomáhá škole s různými akcemi.

### **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program vychází z cílů a kompetencí formulovaných v RVP ZV ( a předškolního vzdělávání), odráží místní podmínky a lidský potenciál.

Školní vzdělávací program je konkrétní realizací Rámcového vzdělávacího programu pod názvem **I cesta může být cíl**. Škole umožňuje volit si programy, tempo a obsah učiva dle okamžitých potřeb, věnovat se méně i více nadaným dětem individuálně. Velký důraz se klade na aktivní výuku a činnost dětí.

Školní vzdělávací program navazuje na rámcový program mateřské školy, základním rysem je úzká spolupráce mateřské a základní školy, které jsou spojeny jednotnou filozofií a přístupem k dětem.

Smyslem školního vzdělávacího programu je vybavit žáky nejen vědomostmi, ale především rozvíjet schopnosti a dovednosti, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti : umění učit se, řešit problémy, komunikovat s ostatními, rozvíjet sociální vztahy, uvědomovat si souvislosti jevů na Zemi atd.

Od 1. třídy je zařazena výuka cizího jazyka a to prostřednictvím her, říkanek a písní. Pro žáky naší školy je povinný anglický jazyk.

Vzhledem k velmi rozsáhlému spektru vzdělávacích potřeb našich žáků – od žáků nadaných až po žáky s velmi vážným zdravotním a mentálním postižením - se nám jeví jako velmi přínosné a smysluplné zaměřit strategii školy směrem ke kooperativnímu učení, které je založeno na zvládnání přirozených situacích týmovou spoluprací, na přizpůsobení se individualitám žáků. Zásadní je přitom práce s individuálními vzdělávacími programy.

**Škola, jak ji chápeme, má být místem klidu, pohody a bezpečí, které umožňuje maximální rozvoj dětí s různým nadáním a které nenásilnou formou v dětech probouzí tvořivost, zdravé sebevědomí, schopnost spolupráce, sebereflexe, empatie, schopnost zaujmout postoj, pochopit souvislosti, adekvátně reagovat na vzniklou situaci, vnímat vše, co nás obklopuje.**

**Všichni mají příležitost objevit své možnosti, ale i rozmanitost světa, rozvinout zvědavost a fantazii, naučit se všestranné komunikaci, která povede k seberealizaci a rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů. Společně poznáváme, že každý vidí skutečnost svými očima, vnímá ji jiným způsobem, uvědomuje si a vyznává jiné hodnoty, že jsme každý jiný.**

### **Profil absolventa naší školy**

Cílem základního vzdělávání a tedy i naší školy je tedy rozvoj životních kompetencí, který se odráží v profilu absolventa.

Žáci pátého ročníku naší školy budou podle úrovně svých schopností v co nejvyšší míře připraveni samostatně pracovat, využívat dovednosti a schopnosti pružně reagovat na rozmanité úkoly, budou schopní a zvyklí myslet, nenechají sebou manipulovat, budou vyhledávat a srovnávat informace z různých zdrojů, dokáží účinně spolupracovat s ostatními, budou umět plánovat práci, hodnotit ji a také prezentovat výsledky své práce před ostatními.

Absolvent školy by měl znát své současné zájmy, dodržovat společně přijatý řád a postupně přejímat odpovědnost za svůj další rozvoj.

kompetence	<b>Žáci pátého ročníku naší školy budou podle úrovně svých schopností v co nejvyšší míře připraveni</b>
k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracovat,</li> <li>- využívat své dovednosti a schopnosti účelně</li> <li>- pružně reagovat na rozmanité úkoly</li> <li>- používat známé termíny a znaky v jednotlivých oblastech</li> </ul>
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávat a srovnávat informace, třídít je a využít ve prospěch řešení problému,</li> <li>- plánovat práci,</li> <li>- hodnotit ji,</li> <li>- přemýšlet, ověřovat</li> <li>- přijmout odpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat získané komunikační dovednosti pro budování a udržení dobrých vztahů,</li> <li>- chovat se dle zásad bezpečného a slušného chování</li> <li>- vyjadřovat se jasně, výstižně a v různých situacích přiměřeně,</li> <li>- vyhledávat a srovnávat informace z různých zdrojů</li> </ul>
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracovat s ostatními,</li> <li>- znát své současné zájmy,</li> <li>- stanovit si pravidla společné práce</li> <li>- respektovat pravidla skupiny a spolupráce</li> <li>- postupně přejímat odpovědnost za svůj další rozvoj</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nenechat sebou manipulovat,</li> <li>- dodržovat společně přijatý řád</li> <li>- vnímat tradice, umění</li> <li>- pečovat o životní prostředí ve svém okolí</li> </ul>
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat bezpečně základní pracovní nástroje,</li> <li>- vážit si výsledků práce své i ostatních</li> </ul>

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### **Jakým způsobem žáky touto cestou vedeme**

**Učíme** žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, což znamená více činnostního učení se zaměřením na praxi.

**Zavádíme** do výuky různorodé metody tak, aby odpovídaly cílům, pracujeme i metodou kooperativního a projektového vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

**Připravujeme** děti pro budoucí život v EU a posilujeme výuku cizích jazyků.

**Vedeme** děti k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání. Pracujeme s různými zdroji informací, připravujeme žákům formuláře, které jim umožní strukturovat nové poznatky, plánovat práci, svou práci hodnotit a zejména vycházíme ze specifika málotřídní školy- žáci různých úrovní spolupracují při řešení úkolu či projektu společně.

**Prosazujeme** zdravý životní styl.

**Dodržujeme** spolu s dětmi dohodnutá pravidla, pracujeme na úkolech společně.

**Věnujeme** všem žákům stejnou péči. Přičemž nízký počet žáků ve třídě, i když rozdílné úrovně, usnadňuje výrazně individuální přístup, který pramení z víry ve schopnosti každého žáka a který není omezující ani stresující.

**Klademe** důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v přirozené skupině, (škola přirozeně kopíruje běžný život – v každé třídě jsou zastoupeni žáci rozdílného věku, s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi). Jednou z motivací je také pro naše žáky možnost volby, ať už jde o samostatnou práci, četbu knihy, stupeň náročnosti práce, atd.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie a cíle základního vzdělávání a naší školy**

<b>Cíl</b>	<b>Jakým způsobem tohoto cíle chceme dosáhnout</b>
<b>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b>	<p>Rozvojem postojů, dovedností a způsobů rozhodování dosáhneme metodami, které umožňují přímou zkušenost. Zejména půjde o různá pozorování, rozmanité pokusy, projekty a poznávací výlety</p> <p>Poskytnutím dostatku informačních zdrojů a učebních impulsů s volným přístupem – bohatá knihovna, Internet, nabídka výletů.</p> <p>Propojením informací se skutečným životem prostřednictvím projektů</p> <p>Nabídkou samostatnosti, výběru a možnosti organizovat vlastní činnost. Přenesením části odpovědnosti za výsledky práce přímo na děti</p> <p>Respektováním vlastního úsudku, iniciativy, tvořivosti</p> <p>Rozvojem komunikačních dovedností spoluprací, prací v týmu</p> <p>Poznáváním vlastních možností, individuálním zvyšováním hranic vlastních výkonů.</p> <p>Umožněním prezentace vlastních výsledků</p> <p>Výběrem přiměřeného učiva</p> <p>Hodnocením zejména prostřednictvím vlastního sebehodnocení žáka, hodnocením pokroku</p> <p><i>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům,</i></p>

	<p><i>maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.</i></p>
<p><b>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b></p>	<p>Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě, děti budou muset poznatky objevit prostřednictvím rozmanitých činností. Děti objeví souvislosti mezi jevy uplatňováním mezipředmětových vztahů. Přechodem k aktivizujícím metodám Řešením problémů na základě kritického zhodnocení informací Respektováním netradičních způsobů řešení <i>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán). Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</i></p>
<p><b>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</b></p>	<p>Komunikací různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržováním etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Spoluprací a společným prožíváním Poznáváním sebe a vztahů k jiným <i>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými málotřídkami a jinými subjekty ( např. sportovní oddíly..)</i></p>
<p><b>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</b></p>	<p>Stanovením jasných pravidel soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce Atmosférou demokracie a přátelství Kooperativní výukou, spoluprací Osobní odpovědností za výsledky společné práce Spoluprací s rodiči a dalšími partnery <i>Během vzdělávání mimo jiné používáme</i></p>

	<p><i>skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</i></p>
<p><b>5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</b></p>	<p>Samostatným rozhodováním a nesením důsledků svých rozhodnutí  Dodržováním zásad slušného chování, respektováním individuálních zvláštností  Prosazováním názorů vhodnými formami, které neuráží a neubližují  Učením se vhodné argumentaci  <i>Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Žáky vedeme k třídění odpadů, k vnímání potřeb přírody. Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.</i></p>
<p><b>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</b></p>	<p>Chápáním bohatství a složitosti citového života, rozvíjením citové otevřenosti vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí  Orientací ve vlastním citovém životě a vztazích  Rozvíjením schopnosti vyjadřovat své pocity  Projevováním ohleduplného a citlivého vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám na základě poznání  <i>Součástí výuky jsou projekty, které vedou děti k prožívání nových situací, experimentů, vnímání ostatních a také je vedou k vyjádření skutečných pocitů.</i></p>
<p><b>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</b></p>	<p>Čistotou a příjemným vzhledem prostředí školy  Bezpečným prostředím  Podílem všech na úpravách prostředí  Vhodným zázemím  Organizací denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)  Zdravým stravovacím a pitným režimem, poznáváním a prosazováním zdravého životního stylu  Relaxačními a pohybovými přestávkami  Důslednou prevencí šikany a násilí  Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání  Respektováním individuálních rozdílů  <i>Děti i dospělí spolupracují při návrzích úprav školy i okolí, při plánování akcí. Využíváme školní zahrady k relaxačním pobytům, k poznávání zákonitostí přírody, některé projekty jsou zaměřeny na zdravý životní styl, většina vede k poznání, že péče o udržitelný rozvoj je záležitostí všech.</i></p>
<p><b>8. Vést žáky k toleranci a</b></p>	<p>Poznáváním principů fungování demokracie</p>

<p><b>ohledupnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi</b></p>	<p>v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřeností vůči spolužákům a ostatním lidem Solidaritou s druhými Rozvíjením kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrací, rozvíjením schopnosti empatie a schopnosti porozumět jiným kulturám Ohledupností vůči starým a nemocným lidem <i>Děti se učí prostřednictvím výuky i projektů vystupovat jako rovnoprávní občané, učí se vyjadřovat své postoje k některým jevům a také zdůvodňovat své chování.</i></p>
<p><b>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b></p>	<p>Uplatňováním sebehodnocení žáků Osvojováním základních pracovních dovedností a návyků Prací s různými formami záznamů a plánováním <i>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi pro budoucnost.</i></p>

Naše škola poskytuje zázemí všem dětem bez rozdílu. Z toho také vyplývá nutnost zabezpečit výuku dětem, které mají specifické vzdělávací potřeby a také dětem nadaným.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené učitelky, v případě potřeby i vyškolené asistentky pedagoga.

Každý týden probíhá pravidelná dyslektická náprava se souhlasem a za spolupráce rodičů.

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje.

V něm navazujeme na závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí a využitím dalších způsobů hodnocení.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech.

Základem práce je vytvoření individuálního vzdělávacího programu dle doporučení speciálního pracoviště, představ rodičů a cílů školy.

Pro tyto žáky je zapotřebí rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte a jsou tak motivováni pro další práci. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), pracovat na vlastních projektech, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.



Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ...

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent.

Žáci reprezentují školu.

Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

## Učební plán

vyučovací předmět	zkratka	hodinová dotace					DČD	
		1	2	3	4	5		
český jazyk	ČJ	8	9	8	8	8	41	6
anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3	9	2
matematika	M	4	4	4	5	5	22	2
počítače	P	1	0	0	0	0	2	0
prvouka	PRV	2	2	3	0	0	7	3
vlastivěda	VL				2	2	3	
přírodověda	PŘ				2	2	4	
hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	1
výtvarná výchova	VV	1	1	2	2	2	7	
tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	
pracovní výchova	PV	1	1	1	1	1	5	
		21	21	24	26	26	118	14

## Poznámky k učebnímu plánu

Výuka probíhá v 1. – 5. ročníku, spojovány jsou ročníky dle momentálního počtu dětí v jednotlivých ročnících, vyučováno je ve dvou třídách.

Základní vyučovací jednotkou není vždy vyučovací hodina (45 min), vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků.

I při integraci předmětů, při projektech apod. musí vyučující dodržet časovou dotaci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce .

## Český jazyk

Je posílen o 6 disponibilních hodin, což odpovídá našemu zaměření na jazyk a komunikaci, čtení s porozuměním. 2. ročník je posílen o 2 hodiny, v 1., 3., 4. a 5. využíváme 1 disponibilní hodinu.

## Anglický jazyk

Je zařazen do učebního plánu již v prvním a druhém ročníku s hodinovou disponibilní dotací. Od třetího ročníku je již standardně dotován třemi hodinami. Předmět je tedy posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace .

### Člověk a jeho svět

Je posílen o tři disponibilní hodiny, po jedné hodině v prvním, třetím ( PRV) a čtvrtém ročníku ( VL).

### Umění a kultura

Je posílen o 1 disponibilní hodinu VV ve 3. ročníku.

Zařazení průřezových témat a přesahy předmětů jsou součástí rozpracování učebního plánu do učebních osnov jednotlivých předmětů.

Při popisu dílčích výstupů využíváme Bloomovy taxonomie a spektra vzdělávacích cílů dle PaedDr. Karla Tomka, jejichž pomocí určujeme úroveň dosahovaných výstupů.

Úrovně vzdělávacích cílů (Hladiny)					
1	2	3	4	5	6
Znalost	Porozumění	Využití (Aplikace)	Rozbor (Analýza)	Tvorba (Syntéza)	Hodnocení
fakt, informace, reprodukce, záznam, vybavení	vztah, souvislost, interpretace, prezentace	činnost, provedení, postup, model, algoritmus	system, struktura, pravidlo, nález, objev	kombinace, imaginace, improvizace, představivost, fantazie, originalita	kritérium, nástroj, kultura, pravidla, efektivita

### JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu	<b>Český jazyk</b> <i>Součást oblasti Jazyk a jazyková komunikace</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Předmět český jazyk na prvním stupni vybaví žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti číst s porozuměním.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 41 hodin, doplněné 3 disponibilními hodinami, v prvním období je dle záměru vyučujících a okamžité situace ve třídě možno pracovat v blocích, které jsou delší než jedna vyučovací hodina- ve dnech, kdy je možné využít dotace 2 hodin denně. Přestávky jsou zařazovány s ohledem na potřeby dětí.</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne ( včetně bloků), dle plánů projektová výuka</i>
	Specifika	<i>Čtení ve dvojicích, kruhu a skupině, společné čtení skupiny a beseda o přečteném ve skupině, volné čtení ( alespoň 15 minut týdně) se zpětnou vazbou, vyprávění a čtení v tzv. řetízku</i>

Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením ( lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), vlastní evaluační formuláře, které jsou součástí portfolia a slouží jako informace pro rodiče.</i>
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání denní práce vyučujícími, analýza portfolia, ústní a písemné projevy dětí, účast na činnosti skupiny, písemné práce ( testy), výstupy práce s výukovým softwarem, výstupy projektů, rozhovory, prezentace práce při vystoupení pro rodiče, výstavkách pro obec.</i>

1. ročník  
9 hodin týdně

<b>Výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky (strategie apod.)</b>
plynule čte s porozuměním alespoň dva typy písma	písmena a hlásky	volba učebnic je v kompetenci učitele
Plynule čte texty v přiměřeném rozsahu – do 50 slov	abeceda	Volba strategií je plně v kompetenci učitele
rozlišuje zrakem tvary stejné	sluchová analýza a syntéza	
určuje pravou a levou stranu	manipulace s předměty	
určí hlásku na začátku a konci slova	manipulace s písmeny	
vyjmenuje všechny hlásky ve slově	skládání slabik	
člení slova na slabiky	rozvoj čtenářských dovedností	
odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dechová cvičení	
poslouchá text + ukazuje na obrázky	hledání shod a rozdílů	
čte slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny	rozvoj koncentrace	
čte slabiky dě - tě - ně - bě - ..	práce s obrázkovou osnovou	
z hlásek sestaví různá slova	vyprávění podle osnovy	
přiřazuje obrázky ke slovům	doplnění textu	

skládá slova z přeházených písmen	uvolňovací cviky
doplňuje chybějící písmena	psaní písmen a číslic
rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo pohádka, příběh	opis slabik a slov opis vět
orientuje se na stránce v knize	přepis slov a vět
tvoří slova, která se rýmují	autodiktát slov
naslouchá čtenému textu	recitace básně
reprodukuje vlastními slovy přečtené	dramatizace pohádek
rozlišuje dobro a zlo v textu, vyjádří svůj postoj	lidové pohádky
popíše jednání kladných a záporných postav, vyjádří vlastní mínění o jednotlivých postavách	lidová slovesnost jiných národů
zařadí postavu do správné pohádky	příběhy dětí
sestaví obrázkovou osnovu a vypráví podle ní	ilustrace
přednáší z paměti krátké texty	práce s dětskými časopisy
Samostatně si připravuje pracovní místo a udržuje pořádek	Sluníčko a Mateřídouška
Samostatně udržuje pomůcky v pořádku	komiksové příběhy
Kontroluje si držení psacího náčiní	Čtyřlístek atd
Správně sedí při práci	čtení psacího písma
Opisuje úhledně správné tvary písmen	opis
Přiřazuje malá písmena k velkým	přepis slov a vět
Aktivně vyhledává činnosti jako čtení, prohlížení knih a časopisů	práce s nápovědami

2. ročník

9 hodin týdně

Výstup	Učivo	Poznámky
plynule čte s porozuměním články o rozsahu 100 slov	hlásky	volba učebnic je v kompetenci učitele
při opakovaném čtení dodrží správnou intonaci, melodii vět	samohlásky	Volba strategií je plně v kompetenci učitele
vyhledá v textu informace dle jednoduchých zadání	souhlásky měkké	
doplní text dle získaných informací	abeceda	
plní odpovědně dle svých schopností úkoly sdělené verbálně i písemně	řazení podle abecedy	
splní jednoduchý písemný pokyn	vyhledávání v abecedním seznamu	
sestaví obrázkovou osnovu a domýšlí k ní příběh	samohlásky dlouhé a krátké	
řeší úkoly z dětských časopisů	psaní ú/ů	
vědomě opravuje výslovnost	psaní i/y po souhláskách tvrdých a měkkých	
zná všechna písmena malé a velké abecedy	psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
přiřazuje písmena psací k tiskacím v řadě písmen doplní chybějící	psaní párových souhlásek uprostřed slova psaní párových souhlásek na konci slov	
v řadě písmen doplní chybějící	psaní párových souhlásek na konci slov	
seřadí slova podle abecedy podle prvního písmene	věta jednoduchá	
Vyhledává informace pomocí rejstříku	druhy vět	
<b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, určí samohlásky a souhlásky</b>	souvětí	
<b>Rozlišuje samohlásky dlouhé a krátké</b>	slovní druhy	
píše samohlásky se správnou délkou	podstatná jména	
<b>Odůvodňuje a píše správně píše slova s ú,ů v jednoduchých případech</b>	slovesa	
<b>Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</b>	rozvoj techniky čtení	

doplňuje i/y podle nápovědy	dechová a jazyková cvičení
<b>Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně.....</b>	cvičení koncentrace
kontroluje napsané dle nápovědy	shody a rozdíly
<b>porovnává významy slov</b>	význam slov
vyhledá význam slova ve slovníku či encyklopedii	obměňování vět
<b>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu,</b> spojuje slova do skupin dle významu	vyprávění podle obrázkové osnovy
vytvoří skupiny slov nadřazených, souřadných a podřazených	popis předmětu
určí slovo, které nepatří dle významu do skupiny, volbu zdůvodní	popis pracovního postupu
utvoří některá slova souznačná a protikladná, použije je ve větách	
vyhledá slova, která označují osoby, zvířata a věci	
vyhledá slova, která označují, co kdo dělá, bude dělat, dělal, dělal by	
<b>Píše velká písmena na počátku věty, ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování</b>	
jevy kontroluje podle slovníku, pravidel nebo nápovědy	
slova rozděljuje na slabiky	
na konci řádků slova rozděljuje podle slabik	
<b>Rozlišuje věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</b>	
píše správně znaménka za větami	
napíše jednoduché vyprávění, doplní ilustrací	
reprodukuje z paměti básně, krátké texty	

reprodukuje vlastními slovy smysl přečteného či řečeného	
jednoduše popíše své dojmy a pocity, vypráví svůj zážitek	
Požádá o pomoc, pokud ji potřebuje	
Spolupracuje s ostatními podle pravidel	

3. ročník  
9 hodin týdně

Výstup	Učivo	Poznámky
Dbá na správnou výslovnost, dýchání i tempo řeči	věta, slovo	Použití pomůcek a strategií je plně v kompetenci učitele.
<b>Pečlivě vyslovuje</b> správně všechny hlásky	slabika, písmeno	
<b>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b>	činnosti s abecedou	
<b>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných situacích, používá řeč těla v různých situacích</b>	pravopis věty	
<b>Rozumí pokynům přiměřené složitosti</b>	velké písmeno	
reprodukuje krátké napsané sdělení	interpunkční znaménko	
řídí se pokynem, sestaví na základě pokynu jednoduchý plán práce	tvrdé a měkké slabiky	
volí si vlastní postup	dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
<b>Plynule čte s porozuměním jednoduché texty do 250 slov</b>		
<b>Čte a z paměti přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b>		
Vybírá si vhodné texty pro pamětné osvojení a dramatizaci	psaní souhlásek uprostřed	
Porovná charaktery hrdinů, vyjádří svůj názor na ně	a na konci slov	
Domyslí příběh s neúplným koncem	význam slov	
Vhodně používá výrazové čtení, rozhodne, jak přečte nebo zahraje postavu	obojetné slabiky	

Využívá tiché čtení, organizuje si prostor ke čtení, vybírá si text	vyjmenovaná slova
<b>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, samostatně zpracovává úkoly, které se týkají řečeného či přečteného</b>	slova příbuzná
vysvětlí význam slov a slovních spojení	pravopis vlastních jmen
vyhledá slova a výrazy v přečteném textu	seznámení se slovními druhy
vymyslí jiný název článku	poznávání podstatných jmen
<b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a svých schopností</b>	
vyjádří obsah ilustrací	
dramatizuje části textu ve skupině	poznávání sloves
<b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, hodnotí jednání hrdinů dle vlastních pocitů</b>	tiché čtení (bez pohybu rtů)
vyjádří svůj postoj k přečtenému	zpracování otázek a úkolů
<b>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</b>	
Odlišuje skutečnost od fantazie Zná základní charaktery pohádkových postav	
vyhledává odpovědi v článku	objasňování významu slov
vede jednoduchý záznam o četbě	
<b>Dodržuje čitelnost písemného projevu, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</b>	vyhledávání slov sestavování obrázkových osnov
doдрžuje hygienu práce	názvy pro části povídek
kontroluje si pomůcky	reprodukce vyprávování
udržuje v pořádku pracovní místo	vyprávění pohádek



opravuje své psaní pomocí tužky	vymýšlení pohádek žáky
dodržuje psaní správných tvarů	ilustrace k přečtenému textu
ovládá správné psaní všech písmen	výrazný přednes
<b>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b> zrychluje psaní	čtení dětských knih
vede záznam z hovoru	vyjádřit obrázkem
vystihne klíčová slova	procvičování psaní tvarů
dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov při psaní	dodržování správných tvarů
<b>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</b>	práce s dětskou literaturou
bezpečně opisuje a přepisuje text	práce s dětskými časopisy dle možností
samostatně kontroluje napsané	ilustrace knih a časopisů
píše krátký diktát	vyhledávání informací pomocí internetu
píše delší autodiktát dle schopností	práce s encyklopediemi
zná všechna písmena abecedy	záznam pokusů
řadí slova podle abecedy	
vyhledává ve slovníku, pravidlech a encyklopediích potřebné informace vždy, když potřebuje, rozhoduje se sám pro vyhledávání	
vyjmenuje obojetné souhlásky	
vyjmenuje skupiny vyjmenovaných slov podle nápodědy	
<b>Píše správně i/y v běžných slovech po obojetných souhláskách</b> , určuje skupiny slov příbuzných	
rozliší, pro které slovo nelze uvedenou poučku použít	
určí chybějící slovo v řadě vyjm. slov	

<b>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, s nápovědou určí podstatná jména</b>
pozná jednoduchá slovesa
vybere z jednoduchého textu podstatnou informaci
text reprodukuje vlastními slovy
rozliší pohádku, vědecký text, báseň
čte dle vlastního zájmu

#### 4. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Porovnává významy slov, rozlišuje slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, vybírá do vět nejvhodnější tvar</b>	význam slov	
Používá správné koncovky podstatných jmen v psaném textu s oporou nápovědy		
Používá správné koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých s oporou nápovědy		
Ve větách píše správně koncovky podle pravidel shody podmětu s přísudkem	stavba slov	
Neopakuje ve vyprávění a psaní stejná slova	i/y po obojetných souhláskách	
vypráví souvisle a srozumitelně vlastní zážitek, dodržuje sled děje	slovní druhy	
<b>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, domluví se v různých situacích s různými osobami, užívá adekvátní slovník</b>	skloňování podstatných jmen	
vede jednoduchý telefonický hovor, stručně vyjádří, co potřebuje, dodržuje pravidla telefonování i bezpečnosti	časování sloves	

sestaví text sms, e- mailu, dodržuje pravidla písemného styku i bezpečnosti	shoda přísudku s podmětem
oslovuje osoby podle situace, volí vhodné výrazové prostředky pro různé situace	věta jednoduchá
rozlišuje spisovnou výslovnost a nářečí, užívá prostředky těchto stylů vhodně k dané situaci	věta holá
popisuje předměty jednoduše, účelně a přesně	souvětí
sestaví jednoduchý popis předmětu, osoby či pracovního postupu	osnova projevu
člení psaný text na odstavce, dodržuje v textu stanovenou osnovu	členění textu na odstavce
<b>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku s oporou nápovědy</b>	různé druhy popisů
<b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov, užívá je ve správných tvarech v mluveném projevu, rozlišuje slova ohebná a neohebná</b>	výstižně a stručně telefonovat
určuje podstatná jména, v psaném projevu využívá skloňování podstatných jmen, pracuje s nápovědou	dopis
	oslovení
časuje slovesa podle nápovědy	plnovýznamová slovesa
ve vyprávění užívá správných tvarů ohebných slov	porozumění textu
<b>Odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou v souvětí</b>	využívat poznatků z četby
podle vzorce sestaví souvětí	vyjádřit své poznatky
<b>Spojí jednoduché věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy, obměňuje tyto výrazy v souvětí</b>	vyhledávat informace
v textu odliší přímou řeč	všímat si rozdílů
v psaném sdělení označí	přirovnání, zosobnění, bajka

přímou řeč	próza, poezie, encyklopedie
orientuje se v encyklopediích i slovnících, vyhledává podle různých kritérií, aktivně využívá znalosti abecedy	dramatizace běžných životních situací
zaznamenává zajímavé myšlenky z přečteného, vyjadřuje je vlastními slovy	dramatizace uměleckého textu
doplňuje záznamy o přečteném, vysvětlí na základě záznamu jednání osob	vedení rozhovoru
dle zájmu si vede čtenářský deník	získávání informací o druhých rozhovorem
rozliší fantazii a skutečnost	doplnění formulářů
vyjádří svůj názor na hlavní postavy	vedení deníku četby
domyslí důsledky změny chování hrdinů	záznamy zajímavých slov

#### 5. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, pozná, zda je sdělení úplné či chybí důležitá fakta</b>	podstatná jména obecná a vlastní	
<b>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, obsah přečteného reprodukuje, vyjádří svůj postoj k přečtenému</b>	skloňování podstatných jmen	
<b>zapamatuje si důležitá fakta</b>	přejatá slova (včetně skloňování)	
<b>Vede správně dialog, vede telefonický hovor v různých situacích</b>	předpony s-, z-, vz-	
<b>rozliší úřední a osobní hovor</b>	tvrdá, měkká, přivlastňovací	
<b>Zanechá vzkaz na záznamníku</b>	přídavná jména	
<b>vyřídí jednoduchý telefonický vzkaz</b>	koncovky přídavných jmen	
<b>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, podle situace používá</b>	zájmena a číslovky (určit)	

spisovnou a nespisovnou řeč	
rozumí některým pojmům v nářečí	neohebná sova
orientuje se v pojmech, které jsou přejaty a běžné	mluvnické kategorie sloves
využívá slova stejného nebo podobného významu	časování sloves
užívá slova vícevýznamová, vysvětlí význam	spojovací výrazy
určí kořen slova, předponu a příponu	grafické odlišení vět, přímé řeči
tvoří slova příbuzná	věta jednoduchá
tvoří s příbuznými slovy souvislé věty, nahradí je synonymy	souvětí
určí v textu slovní druhy plnovýznamových slov, tvoří jejich různé tvary	věta holá a rozvitá shoda podmětu s přísudkem
užívá v řeči i souvětí a větu rozvitou	odstavce v textu
užívá v komunikaci různé spojovací výrazy	odborný text
bezpečně píše i/y po obojetných souhláskách	umělecký text
časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu	oslovení
pozná všechny slovesné způsoby	ustálený pořádek slov
pozná zvrtné sloveso	vhodná slovní zásoba
rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	rozlišovat spisovný jazyk..
zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit	dětská literatura
rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	ilustrátoři
užívá přímou řeč ve vypravování	poznámky
<b>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku</b> v řeči používá správné tvary podstatných a příd. jmen	mluvený projev

<b>Zvládá základní příklady morfologického a syntaktického pravopisu</b> psaní koncovek kontroluje s pomocí nápovědy	osobitý rukopis
<b>Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b> určí ve větě přísudek holý i rozvitý	habitost psaní
určí ve větě podmět holý i rozvitý	zpráva
pozná nevyjádřený větný člen	vzkaz
respektuje při psaní shodu podmětu s přísudkem	vyprávění
píše i/y podle nápovědy o shodě podmětu s přís.	popis
<b>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</b> Vede si záznamy z četby dle svých schopností	vlastní interpretace díla
hodnotí z vlastního pohledu jednání hrdinů	Povídánky- volné psaní
<b>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, píše vlastní jednoduché texty</b>	
<b>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</b>	
rozlišuje text umělecký a odborný	
<b>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</b>	
rozlišuje základní literární pojmy a adekvátně je používá	
rozpozná umělecké vybrané žánry	
<b>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří každý krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje</b>	
zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	

napiše dopis, pozvánku,  
oznámení

**Průřezová témata** prolínají výukou všech ročníků v předmětu Český jazyk, v každodenní práci- denní cvičení, projekty, výběr textů, kooperativní metody práce, výstupy jednotlivých projektů- se odráží jednotlivá průřezová témata v daném členění, přičemž ve vyšších ročnících by mělo jít o zdokonalování osobnostního rozvoje žáka. Všechna průřezová témata se týkají také výchovy v mateřské škole- pochopitelně na dosažitelné úrovni.

osobnostní rozvoj	výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti	<b>Přesahy</b> zejména v projektech a díky výběru textů a témat
	smyslové vnímání cvičení soustředění a pozornosti	Člověk a jeho svět seznamování s okolím, přáteli, vyprávění, popisy
	cvičení paměti cvičení sebeovládání a sebekontroly	Svět umění a kultury umělecká literatura, ilustrace, vyjádření pocitů
sociální rozvoj	komunikace a spolupráce	Jazyka jazyková komunikace lidová slovesnost, mýty, báje, pověsti jiných národů
	poznávání spolužáků	příběhy dětí z jiných zemí
	nonverbální komunikace	Člověk a zdraví vyprávění a popis zdravého životního stylu
morální rozvoj	vzájemná pomoc hledání pozitivních hodnot a postojů	
Evropa a svět nás zajímá	rozvoj jazykových dovedností	Člověk a svět práce
	poznávání evropských kultur život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě	popisy, vyprávění, texty dramatizace běžných situací, výjimečných situací dramatizace uměleckých textů
kulturní diferenciacce	zvláštnosti etnik	
Lidské vztahy	Děti jako já, projekty ČT, Mateřídoušky i vlastní	vystoupení pro veřejnost
Multikulturalita	poznávání různých jazyků	kooperativní metody práce

Ekosystémy	les, pole, louky, rybníky	komunitní kruh
základní podmínky života	svět okolo nás	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>rozlišování manipulace a zkreslování</b>	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	realita a fikce prezentace- školní web, pozdávky, organizace vystoupení	
tvorba mediálního sdělení		
práce v realizačním týmu	spolupráce na prezentaci	



Název vyučovacího předmětu	<b>Anglický jazyk</b> <i>Součást oblasti Jazyk a jazyková komunikace</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Výuka anglického jazyka v 1. až 5. ročníku tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Žáci získávají základní komunikačních dovedností, které jim porozumět, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v běžných situacích.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 13 hodin, doplněné 4 disponibilními hodinami, 1.-2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 3 hodiny týdně 4.- 5. ročník 4 hodiny týdně</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne , z toho jedna společná pro všechny ročníky jako Funny English, dvě hodiny odpoledního bloku pro 3.- 5. ročník, jedna hodina dopoledne pro 4. - 5. ročník, dle plánů projektová výuka</i>
	Specifika	<i>Funny English- zaměření na jazykové hry, dětské písně a říkadla Práce s časopisy např. Ufin, Click Využití internetu, výukového sw za pomoci počítačů a interaktivní tabule.</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením , sebehodnocení</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání denní práce, ústní projevy dětí, jednoduché písemné práce výstupy práce s výukovým softwarem, výstupy projektů prezentace práce, plnění ústních a psaných pokynů</i>	

1.- 2. ročník

1.-2. třída, časová dotace 1  
hodina týdně

společná pro všechny třídy

Výstup	Učivo	Poznámky
poslouchá a snaží se opakovat říkanky a písně	Mother Goose Rhymes/ lidová slovesnost	Říkadla, melodizace a rytmizace řeči, osvojení základních frází formou
z paměti reprodukuje některé říkanky a písně, snaží se o správnou výslovnost	Jazz Chants/ zpracování gramatiky a různých textů v rytmu	Jazz Chants, dramatizace, intuitivní reprodukce, cílená reprodukce
pozdraví a rozloučí se	Hello! Good bye!/ Pozdravy	
představí se	My name is/ I am představení, setkání	Happy Hippo Starter, 1 - story, songs Humpty Dumpty-
pojmenuje základní barvy	colours/ barvy	Angličtina Express, říkanky a jednoduché písně, pracovní listy se zaměřením na doplnění známé informace.
počítá do pěti	numbers/ čísla	Aplikace z webu Mess English- bingo s různými

pojmenuje některé domácí mazlíčky	My pets/ Mazlíčkové	tématy, výběr záleží na vyučujícím <a href="http://www.mes-english.com/">http://www.mes-english.com/</a>  <a href="http://www.starfall.com/">http://www.starfall.com/</a> poslech a reprodukce části ABC, dle možností dětí případně další část  CD dle výběru učitele Dle zájmu rodičů- časopis Kids News- první volba Sunny English- nutno vybírat vhodné aktivity Hry a procvičování z webu dum.rvp
pojmenuje některá zvířata ze ZOO	My ZOO/ ZOO	
pojmenuje některé hračky	My Toys/ Moje hračky	
tvoří jednoduché věty	This is/ krátké věty typu To je...	

### 3. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</b>		
<b>Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</b>		
<b>Rozumí pomalu a pečlivě vyslovované konverzaci dvou osob</b>		
Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	hello, hi, good morning, good bye/ setkání, pozdravy	
Počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk	numbers/ čísla 1- 20	
Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet.	school utencils, colours/ pomůcky, barvy	
Pojmenuje základní geom. tvary, vyjádří velikost a délku		
Představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti	I can see/ I can hear/ Vidím, slyším	
<b>Používá abecední slovník učebnice</b>	I have got/ Mám	
Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno.	Spelling/ Hláskování	
Pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod.	My toys, on, under, by, in/ Hračky, předložky	
Vyjádří pocit radosti, smutku	Pocity	
Pojmenuje části hlavy	My face/ Obličej	

Používá názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – máte	He/she/ has got/ Má I like, Food / Jídlo	
Pojmenují běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti		
Hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně.	drinks/ Pití	
Pojmenuje části lidského těla	Human body/ Lidské tělo	
Pojmenuje běžné části oblečení, popíše oblečení druhého	Clothes/ Oblečení	
Pojmenuje hudební nástroje, slovesné tvary umím – neumím hrát.	I can/ I can't/ Umím, neumím	
Určují místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti.	My flat/ house/ Bydlení	
Pojmenuje domácí mazlíčky, popíše jednoduše způsob života	My pet/ Mazlíčkové	

#### 4. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
Komunikuje jednoduchými větami	be and have/ být a mít	
Obohacuje slovní zásobu postupně poslechem a čtením	listening, reading/ poslech, čtení	
Reaguje na pokyny	commands/ pokyny	
Zpaměti recituje krátké básně, dramatizuje rozhovor	výslovnost	
Zahájí rozhovor, seznámí se s neznámým člověkem	člen a, an, the	
Zjistí při komunikaci informace o člověku	otázky How, What, Why, Who a odpovědi	
Používá dvojjazyčný slovník	anglická abeceda	
Obměňuje text podle vzoru	stavba anglické věty	
Popíše osobu	zápor ve větě	
Popíše byt, zařízení místnosti	slovní zásoba dle témat	
Napíše jednoduchý vzkaz	zájmena osobní a ukazovací	
Hledá informace v různých cizojazyčných časopisech	přítomný čas prostý	

Čte text se správnou výslovností podle svých schopností	přítomný čas průběhový	
Vypráví jednoduše zážitek	minulý čas	

#### 5. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
přednáší a zpívá se správnou výslovností	opakování a procvičování probraného učiva	
<b>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</b>	přítomný čas prostý a průběhový	
<b>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, odpověď, vyplní formulář</b>	tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů	
Používá aktivně osvojenou slovní zásobu- tvoří jednoduché popisy, rozhovory	slovesa "to be ", "have got" modální slovesa (can, must)	
<b>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</b>	otázka a zápor pomocí slovesa "do"	
Vede rozhovor s neznámou osobou- zahájí rozhovor, naváže v rozhovoru, ukončí rozhovor	číslovky 1-100	
poděkuje a odpoví na prosbu, užívá některé zdvořilostní fráze	roční období, měsíce, dny v týdnu, datum	
vyjadřuje jasně souhlas i nesouhlas, popisuje jednoduše své pocity	slovní zásoba dle témat	
<b>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou</b>	vedení dialogu	
čte plynule se správnou výslovností jednoduchý text	dramatizace textu	
Rozvíjí tiché čtení cizojazyčného textu- pochopení textu si ověřuje plněním úkolů, které z textu vyplývají	seznamuje se se zvyky anglicky mluvících zemí	
<b>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu či konverzace</b>	životní styl v anglicky mluvících zemích	
Reprodukuje obsah přečteného v mateřském jazyce, pokouší se o vlastní interpretaci		
<b>V textu vyhledá základní informace, s oporou textu plní úkoly</b>		

požádá o jednoduchou informaci, získá ji	
<b>Obměňuje krátké texty podle vzoru</b>	
Poslouchá konverzaci jiných osob, snaží se jí porozumět a reprodukovat, případně tuto konverzaci opakovat	
<b>Běžně používá abecední slovník</b>	
seznamuje se s výkladovými slovníky	
vyhledává informace pomocí internetu	
připraví projekt, který seznamuje se zvyky jiných zemí	
připraví krátké vystoupení pro rodiče	

**Průřezová témata** prolínají výukou všech ročníků v předmětu Anglický jazyk, v každodenní práci-cvičení, projekty, výběr textů, kooperativní metody práce, výstupy jednotlivých projektů- se odráží jednotlivá průřezová témata v daném členění, přičemž ve vyšších ročnících by mělo jít o zdokonalování osobnostního rozvoje žáka.

osobnostní rozvoj	výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti	<b>Přesahy</b>
	smyslové vnímání	zejména v projektech a díky výběru textů a témat
	cvičení soustředění a pozornosti pozitivní naladění k výuce a poznávání	Člověk a jeho svět životní styl v anglicky mluvících zemích
	cvičení sebeovládání a sebekontroly	Svět umění a kultury umělecká literatura, ilustrace, vyjádření pocitů
sociální rozvoj	rozvoj kreativity	Jazyka jazyková komunikace
	komunikace a spolupráce	lidová slovesnost, mýty, báje, pověsti jiných národů
	mezilidské vztahy	příběhy dětí z jiných zemí
morální rozvoj	nonverbální komunikace	Člověk a zdraví
	vzájemná pomoc hledání pozitivních hodnot a postojů	vyprávění a popis zdravého životního stylu

	řešení problémů spojených s cizojazyčnou výukou	dramatizace běžných situací, výjimečných situací
Evropa a svět nás zajímá	rozvoj jazykových dovedností	dramatizace uměleckých textů
	příběhy, zážitky a zkušenosti	vystoupení pro veřejnost
Objevujeme Evropu a svět	poznávání evropských kultur životní styl v anglicky mluvících zemích život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě	Projekty: Halloween Christmas
Jsme Evropané	zvláštnosti etnik, jejich spojení Děti jako já, projekty ČT, Mateřídoušky i vlastní	Easter My ZOO
Kulturní diferenciacce	poznávání různých jazyků, souvislostí a rozdílů	Puppets show
Lidské vztahy	spolupráce a tolerance	Nursery Rhymes
Etnický původ	život domorodců v původních zemích	srovnávání různých způsobů vlády
Multikulturalita	význam užívání cizího jazyka	pravidla chování
Princip sociálního smíru a solidarity	vnímání rozdílů	
Ekosystémy	péče o zvířata, popis jejich životních podmínek	
Základní podmínky života	Ochrana životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	plakáty upozorňující na vztah lidí a přírody	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	práce s cizojazyčnými časopisy a weby	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	realita a fikce	
tvorba mediálního sdělení	prezentace- školní web, pozvánky, organizace vystoupení	
práce v realizačním týmu	spolupráce na prezentaci	
Občanská společnost a škola	školní pravidla	
Občan, občanská společnost a stát	demokracie u nás a v zahraničí	

## MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Název vyučovacího předmětu	<b>Matematika</b> <i>Součást oblasti matematika a její aplikace</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Předmět matematika na prvním stupni seznamuje žáky s řešením praktických situací, využíváním matematických poznatků v praxi jako je např. měření, vážení, odhady, se čtením a interpretací grafů a grafického znázornění. Rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, logické myšlení řešením problémových úloh, napomáhá vytvářet algoritmy řešení.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 23 hodin, Přestávky jsou zařazovány s ohledem na potřeby dětí.</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne , dle plánů projektová výuka</i>
	Specifika	<i>Využívání počítačů k výuce i procvičování učiva, manipulace s předměty a obrázky, praktická měření</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením ( lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), sebehodnocení Hodnotíme zejména pokrok samotného žáka, srovnávací testy pro skupinu stejně starých dětí mají pro nás zejména hodnotu informativní.</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání denní práce, ústní a písemné projevy dětí, písemné práce ( testy), výstupy práce s výukovým softwarem, výstupy z práce s internetem, výstupy projektů, přesnost plnění zadání</i>	

### 1. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
zná číslce 1 až 20, přečte je a napíše	číslo a číslce	Volba strategií a pomůcek je plně v kompetenci učitele
užívá pojmy více, méně, stejně	porovnávání počtu předmětů	
řadí předměty i čísla podle velikosti	přiřazování čísel předmětů	
přiřadí počtu předmětů číslo	porovnávání čísel	
zobrazí čísla na číselné ose	orientace na číselné ose	

porovnává předměty i čísla	obor 0-20	
seskupuje předměty i čísla podle společných znaků	sčítání bez přechodu	
užívá matematické symboly pro vyjádření vztahu	odčítání bez přechodu pamětné počítání	
sčítá a odčítá s pomocí názoru		
provádí jednoduché sčítání a odčítání z paměti	řešení slovních úloh	
přečte, zapíše a vyřeší jednoduché příklady bez přechodu přes desítku v daném oboru	rovinné útvary porovnávání podle tvaru, velikosti a barvy	
provádí rozklad na desítky a jednotky	tělesa	
řeší jednoduché slovní úlohy	rýsování ve čtvercové síti	
rozlišuje a pojmenuje jednoduché geom. útvary	shody a rozdíly	
modeluje jedn. geom. útvary v rovině		
pozná geometrická tělesa – krychle, koule		
geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev		
orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.		
zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu		

## 2. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
přečte a napíše číslice od 0 do 100	porovnávání počtu	
přiřadí počtu předmětů číslici	orientace na číselné ose	
provádí rozklad čísla na desítky, jednotky a stovky	porovnávání počtu	
zapíše a vyřeší příklady s přechodem přes desítku	obor 0-100	
zobrazí čísla na číselné ose	slovní úlohy zápis slovních úloh	
porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně	složené slovní úlohy	



sčítá a odčítá čísla do sta	manipulace s předměty
zná význam závorek	manipulace s čísly
počítá příklady se závorkami	doplňování tabulek
provádí zápis slovní úlohy	
řeší jednoduché slovní úlohy v daném oboru	rýsování ve čtvercové síti
využívá princip násobilky, nahradí postupné přičítání	bod přímka úsečky rovinné útvary
<b>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b>	
doplní tabulku násobků	tělesa
doplní tabulku nebo neúplné schéma podle zadání	
násobí a dělí s pomocí nápovědy v oboru násobilky 1-5	porovnávání, třídění
používá modely mincí a bankovek pro počítání v daném oboru	sčítání s přechodem
zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun	odčítání s přechodem
kontroluje pomůcky, připraví si pomůcky k rýsování	jednotky a desítky
užívá pojem bod, přímka, čára, úsečka	písemné sčítání a odčítání
narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	základy malé násobilky
vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou	
porovná úsečky podle velikosti	
<b>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b>	
změří úsečku	
pracuje s modely peněz při znázornění reálných situací z běžného života	
rozliší a porovná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	
Orientuje se v jízdním řádu, s pomocí nalezne požadovaný spoj	

## 3. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</b> užívá matematické symboly pro násobení a dělení	obor 0-1000 orientace na číselné ose	
násobí a dělí v oboru malé násobilky		
řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	sčítání a odčítání s přechodem	
sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)	písemné sčítání a odčítání	
sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně	malá násobilka	
řeší slovní úlohy v oboru do sta	dělení v oboru násobilky	
pro řešení příkladů volí pro sebe nejvhodnější způsob (písemně či z paměti)	dělení se zbytkem	
<b>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</b>	násobení a dělení 10,100	
zapiše a přečte čísla do tisíce	rozklad čísla	
porovnává, řadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	zápis slovní úlohy řešení slovní úlohy	
<b>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</b> zobrazí čísla do tisíce na číselné ose	složené slovní úlohy zaokrouhlování	
přifadí k názoru číslo	rozměry rovinných geom. tvarů	
rozkládá číslo na jednotky, desítky, stovky a tisíce		
sčítá a odčítá z paměti i písemně	bod, přímka, polopřímka opačné polopřímky	
<b>Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, aplikuje a modeluje osvojené operace</b>	rýsování úseček dané délky	
zaokrouhluje na desítky	práce s kružítkem	
užívá jednotky délky, porovnává je	rozlišování těles	

jednotky délky používá k měření	jednotky délky, objemu a hmotnosti	
<b>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a geometrická tělesa</b>		
změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách		
<b>Porovná velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b>		
narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec		
rýsuje kružnici		
rýsuje úsečku dané délky s pomocí kružítka		
vysvětlí a znázorní pojem opačná polopřímka		
<b>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</b>		
Modeluje základní útvary z různých materiálů		
vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem		
vysvětlí význam pojmu průsečík a určí ho		
rozliší jehlan a kužel		

#### 4. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
zapiše a přečte čísla do 10 000, zobrazí číslo na číselné ose	číselný obor 0-10 000	
sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	orientace na číselné ose	
zaokrouhuje na tisíce	orientace v grafu	
dělí z paměti se zbytkem v oboru malé násobilky	orientace v tabulkách	
násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	sčítání a odčítání v oboru	
písemně dělí jednociferným dělitelem	písemné sčítání a odčítání	

používá kalkulačtor ke kontrole	písemné násobení a dělení	
užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	převody jednotek	
převádí jednotky hmotnosti a délky	rýsování s pomocí kružítka	
řeší jednoduché a složené slovní úlohy	konstrukce trojúhelníka	
pracuje s kružítkem	kolmice, různoběžky	
<b>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délky čáry a obvod mnohoúhelníků sčítáním délek stran</b>	orientace ve čtvercové síti	
narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	zaokrouhlování	
sestrojí trojúhelník, pokud zná délku tří stran		
pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník		
<b>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</b>		
narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky		
určí a popíše vzájemnou polohu přímek v rovině		
určí a popíše souřadnice bodu ve čtvercové síti		
<b>Vyhledá, sbírá a třídí data</b>		
čte hodnoty z diagramu a tabulek		

#### 5. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
přečte a zapíše čísla do 1 000 000	obor 0- 1 000 000	
orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	orientace na číselné ose	
<b>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</b>	orientace ve čtvercové síti	
sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu	násobení a dělení mimo obor násobilky	
<b>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</b>	zaokrouhlování	
	písemné násobení a dělení	

násobí a dělí deseti, stem, tisícem	
zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce	
násobí písemně trojčiferným činitelem	
dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	slovní úlohy jednoduché i složené
<b>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b>	římské číslice
řeší slovní úlohy v oboru do milionu	převody jednotek
<b>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</b>	orientace v jízdních řádech
Doplňuje jednoduché číselné či obrázkové řady	orientace v cenících
Postaví model ze stavebnice či papíru	zlomek
Řeší jednoduché rébusy	značení částí celku
převádí jednotky času a objemu	geometrie v rovině
vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	konstrukce trojúhelníka
orientuje se v cenících apod., informace vysvětlí a použije je při řešení úloh z praktického života	konstrukce čtverce a obdélníka
zná římské číslice I až X, L, C, D, M	obvod a obsah rovinných útvarů
přečte číslo kapitoly a letopočet	
vysvětlí pojem zlomek	
pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	
užívá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	
<b>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary</b>	
sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	
sestrojí čtverec, obdélník	
<b>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá</b>	

<b>základní jednotky obsahu</b>	
změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	
pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	
<b>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b>	
zapiše a použije data z grafu	
vypočítá obsah čtverce a obdélníka	
<b>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</b>	
Vysvětlí pojem osa souměrnosti pomocí zrcátka apod.	
dbá na přesnost a čistotu rýsování	

**Průřezová témata** prolínají výukou všech ročníků v předmětu Matematika v každodenní práci- cvičení, projekty, výběr textů, kooperativní metody práce, výstupy jednotlivých projektů- se odráží jednotlivá průřezová témata v daném členění, přičemž ve vyšších ročnících by mělo jít o zdokonalování osobnostního rozvoje žáka.

osobnostní rozvoj	výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti	<b>Přesahy</b> zejména v projektech a díky výběru textů a témat
	smyslové vnímání cvičení soustředění a pozornosti	Člověk a jeho svět
	pozitivní naladění k výuce a poznávání cvičení sebeovládání a sebekontroly	praktické úlohy, matematické řešení běžných situací Jazyk a jazyková komunikace
	rozvoj kreativity	komunikace ve skupině
sociální rozvoj	komunikace a spolupráce	popisy myšlenkových postupů
	mezilidské vztahy	Člověk a zdraví
	nonverbální komunikace	praktické úlohy, měření, pozorování

morální rozvoj	vzájemná pomoc hledání pozitivních hodnot a postojů  řešení problémů	Práce na projektech, formální vzhled
Evropa a svět nás zajímá	rozvoj jazykových dovedností příběhy, zážitky a zkušenosti	výběr textů pro řešení slovních úloh a praktických úloh
Objevujeme Evropu a svět	poznávání evropských kultur životní styl v anglicky mluvících zemích život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě	
Jsme Evropané	zvláštnosti etnik, jejich spojení Děti jako já, projekty ČT, Mateřídoušky i vlastní	
Kulturní diference	poznávání různých jazyků, souvislostí a rozdílů	výběr textů pro řešení slovních úloh a praktických úloh
Lidské vztahy	spolupráce a tolerance	
Etnický původ	život domorodců v původních zemích	
Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	význam užívání cizího jazyka  vnímání rozdílů	
Ekosystémy	péče o zvířata, popis jejich životních podmínek	texty
Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ochrana životního prostředí Člověk a jeho vliv na životní prostředí	
Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	školní pravidla demokracie u nás a v zahraníčí	práce s daty, které poskytují např. komunální volby

## INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu	<b>Počítače</b> <i>Součást oblasti Informační a komunikační technologie</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Předmět Počítače na prvním stupni vede žáky k chápání a správnému užívání nejjednodušších pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti, k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Žáci se učí používat informace, které vyhledávají pomocí různých médií, zejména na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci se učí používat elektronickou poštu a další formy elektronické komunikace ( chat).</i>
	časové	<i>Dotace týdně 1 hodina, záměrně zařazen do počátků výuky na základní škole tak, aby děti už od první třídy přivykly práci s počítačem</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne po krátkých úsecích v závislosti na probíraných tématech i v jiných předmětech. Většinou po 15 minutách.</i>
	Specifika	<i>Využití počítačů během výuky v různých předmětech, počítače jsou v obou třídách, vybaveny výukovým SW), stále připojení k internetu v první třídě, práce s interaktivní tabulí, webovou kamerou atd.</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením ( lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), sebehodnocení</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání denní práce, výstupy práce s výukovým softwarem, výstupy z internetových aplikací, prezentace výsledků na webu obce</i>	

### 1. a 2. období

Výstup	Učivo	Poznámky
Korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do a odhlásí ze sítě Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)	HW – HARDWARE  SW – SOFTWARE	AAA math..... SW Terasoft Pon škola Didacta CD Dětské grafické studio Základy práce pro malé děti Up to ten, možnosti různých her, seznámení s reáliemi,



<p>S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.</p> <p>S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.</p>	<p><u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory,</p> <p>Práce s klávesnicí a myší pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>programy na tvorbu obrázků</p> <p>uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku</p>	<p>interaktivní aktivity</p>
<p><b>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</b></p>		
<p>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.</p>		
<p><b>Respektuje pravidla bezpečné práce s internetem</b></p>		
<p>Dodržuje desatero bezpečnosti u počítače</p>		
<p>Opouští stránku či chat se závadným obsahem</p>		
<p>Ve Wordu napíše krátký text</p>		
<p><b>Chrání data před poškozením, ztrátou či zneužitím</b></p>		
<p><b>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</b></p>		
<p>napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, smaže zprávu.</p>		
<p><b>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</b></p>		
<p><b>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</b></p>		
<p>Na webu vyhledá stránku o určitém tématu. Z webové stránky uloží obrázek.</p>		
<p>vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, případně je odstraní.</p>		<p>Mail na úrovni třídy, komunikace se spolužáky dlouhodobě v zahraničí (spolupráce se staršími dle úrovně znalostí psaní a čtení), plnění úkolů prostřednictvím mailu</p>

### Průřezová témata

osobnostní rozvoj

výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti

### Přesahy

IT jsou záměrně zařazeny již do prvního ročníku.

	cvičení soustředění a pozornosti	Každý další ročník žák pracuje s výukovým sw a postupně zdokonalují svou dovednost
	cvičení paměti	zejména v projektech a díky výběru textů a témat
	cvičení sebeovládání a sebekontroly	Člověk a jeho svět
	rozvoj kreativity	témata vyhledávání informací
sociální rozvoj	komunikace a spolupráce	Svět umění a kultury
	nonverbální komunikace	příběhy dětí z jiných zemí
	vzájemná pomoc	Člověk a zdraví
morální rozvoj	hledání pozitivních hodnot a postojů	vyprávění a popis zdravého životního stylu
Evropa a svět nás zajímá	rozvoj jazykových dovedností	
	poznávání evropských kultur	
	život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě	
kulturní diferenciacce	zvláštnosti etnik	
Lidské vztahy	poznávání života dětí prostřednictvím internetu	
Multikulturalita	poznávání různých jazyků	
Ekosystémy	les, pole, louky, rybníky	
základní podmínky života	ochrana přírody na internetu	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	rozlišování manipulace a zkreslování	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	realita a fikce	
	prezentace- školní web, pozvánky, organizace vystoupení	
tvorba mediálního sdělení		
práce v realizačním týmu	spolupráce na prezentaci	

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název vyučovacího předmětu	<b>Prvouka</b> <i>Součást oblasti Člověk a jeho svět</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Předmět Prvouka během prvního období utváří základní ucelený obraz světa na základě poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, ukazuje cestu k porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života a pochopení vztahů minulosti i budoucnosti.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 7 hodin,</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne ( včetně integrovaných bloků), dle plánů projektová výuka</i>
	Specifika	<i>Projekty, vycházky, pozorování a pokusy, poznávací exkurze dle nabídek, výlety, pobyt ve škole v přírodě, integrované celky</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením ( lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), sebehodnocení</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání denní práce, , ústní a písemné projevy dětí, účast na činnosti skupiny, písemné práce ( testy), rozhovory, vlastní pokusy a projekty, prezentace vlastních pokusů, prezentace výsledků projektů.</i>	

### 1. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
popíše cestu do školy a zpět	škola a já	Volba strategií a pomůcek je v kompetenci učitele
řekne název školy	chování ve škole	Využívání aktuálních nabídek muzeí, stanic ochránců přírody
řekne jméno třídní učitelky a ředitele školy	pravidla bezpečného chování	Spolupráce s centrem Sluňákov
chová se ukázněně ve škole i mimo školu	orientace ve škole	
rozliší nežádoucí formy chování	orientace v okolí	

vyjmenuje a připraví si pomůcky do školy	můj domov
udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	moje rodina
uspořádá si pracovní místo	mé zdraví
rozlišuje čas k práci a odpočinku	roční období
dodržuje základní hygienické návyky	tradice a svátky
pojmenuje a snaží se dodržovat základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	domácí zvířata
dodržuje zásady správného chování u lékaře	hospodářská zvířata
pojmenuje části lidského těla	v lese
řekne názvy běžných onemocnění	na poli
popíše, co dělat v případě úrazu, zdramatizuje scénku u lékaře, na silnici atd.	u rybníka a řeky
orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	
vyjmenuje a pozná dny v týdnu	
vyjmenuje a charakterizuje čtvero ročních období	
vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	
popíše změny v přírodě podle ročního období	
časově zařadí Vánoce a Velikonoce	
popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	
pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	
vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	
pojmenuje a popíše domácí zvířata a názvy jejich mláďat	

2. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b>		
Dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	slušné chování	
slušně požádá o pomoc a poděkuje Pomáhá ostatním podle potřeby	rodina a vztahy v ní	
<b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</b>		
popíše vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	moje bydliště	
orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	orientace v okolí	
komunikuje s prodáváčem, předvede scénku z obchodu	reálné situace	
vhodně zachází s přidělenými penězi, sestaví rozpočet jednoduchého nákupu	bezpečnost silničního provozu	
dodržuje základní pravidla pro chodce	dopravní značky	
správně přechází vozovku	já jako chodec	
pojmenuje vybrané dopravní značky (v okolí)	dopravní prostředky	
rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.	vybavení jízdního kola	
pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	čas- rok, měsíce, týdny, dny	
rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	denní režim	
<b>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b>		
orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	pověsti	
<b>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních</b>	památky	

<b>znalostí o lidském těle</b> popíše svůj denní režim, práci a odpočinek	
seznámí se s významnými postavami českých dějin	povolání, práce
<b>Pojmenuje kulturní či historické památky regionu</b>	
pozná významná místa a památky v okolí bydliště	změny v přírodě
<b>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b>	
vysvětlí, jaké je zaměstnání rodičů	přírodní společenství
vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)	péče o rostliny
popíše, k čemu slouží běžně užívané výrobky	péče o domácí zvířata
popíše význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)	rostliny- byliny, keře, stromy
váží si práce a jejích výsledků	
pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
rozlišuje a popíše charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	
má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, vysvětlí význam např. třídění odpadu	
zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	
pravidelně pečuje o pokojové rostliny	
rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	
pojmenuje a popíše běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	
pojmenuje a popíše domácí čtyřnohá zvířata	
podle možností se stará o domácí zvíře, popíše péči o zvířata	

pojmenuje a popíše vybraná volně žijící zvířata a ptáky		

3. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b>		
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat		
<b>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b>		
Provádí pokusy s dostupnými pomůckami, výsledky pokusů zapisuje do jednoduchých tabulek, vyjadřuje výsledky pomocí grafů, grafické výsledky interpretuje		
volí vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu		
pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	orientace v plánu	
<b>Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, popíše změny v nejbližším okolí</b>	orientace na mapě	

použije základní údaje z historie a současnosti obce k vytvoření prezentace o obci	
popíše některé lidové a místní zvyky a tradice	typy krajiny
orientuje se v plánu obce	hlavní a vedlejší světové strany
poradí, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.	určování světových stran
určí hlavní a vedlejší světové strany	orientační body
<b>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</b>	
Poradí, kde je v okolí nějaká zajímavost, doporučí to, co se mu v okolí bydliště líbí a výběr jednoduše zdůvodní	
v přírodě se orientuje podle světových stran a orientačních bodů	vlastnosti látek
<b>Dodržuje zásady bezpečného chování</b>	změny látek
<b>Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi</b>	
<b>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe či jiné</b>	měření fyzikálních veličin
rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	přírodniny a lidské výtvořiny
<b>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b>	
popíše základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	živá příroda
<b>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b>	
uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla	základní popis některých živočichů
rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	popis životních podmínek
pozná a popíše vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les	přírodní společenství



apod.)		
zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství	kvetoucí rostliny	
pojmenuje části rostlin	nekvetoucí rostliny	
popíše projevy života rostlin	podmínky života	
pojmenuje a popíše vybrané druhy plodů a semen	Slunce, voda, vzduch, půda	
Srovná neživou a živou přírodu	Země	
Vysvětlí význam neživých přírodnin	střídání dne a noci	
zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny	střídání ročních období	
pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je	horniny a nerosty	
<b>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</b>		
význam životního prostředí vnímá a aktivně pečuje o ochranu prostředí okolí	člověk	
<b>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu</b>		
uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	člověk a zdraví	

**Průřezová témata** prolínají výukou všech ročníků v předmětu Prvouka, v každodenní práci-cvičení, projekty, výběr textů, kooperativní metody práce, výstupy jednotlivých projektů- se odráží jednotlivá průřezová témata v daném členění, přičemž ve vyšších ročnících by mělo jít o zdokonalování osobnostního rozvoje žáka.

osobnostní rozvoj	výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti	<b>Přesahy</b>
	smyslové vnímání	zejména v projektech a díky výběru textů a témat
	cvičení soustředění a pozornosti	Jazyk a jazyková komunikace
	pozitivní naladění k výuce a poznávání	práce s literaturou

	cvičení sebeovládání a sebekontroly	vyhledávání informací
	rozvoj kreativity	spolupráce na projektech, popis myšlenkových postupů
sociální rozvoj	komunikace a spolupráce	obhajoba vlastního názoru
	mezilidské vztahy	obhajoba výsledků pozorování či pokusů
	nonverbální komunikace	lidová slovesnost, mýty, báje, pověsti jiných národů
	vzájemná pomoc	příběhy dětí z jiných zemí
morální rozvoj	hledání pozitivních hodnot a postojů	Člověk a zdraví
	řešení problémů spojených s cizojazyčnou výukou	vycházky, výlety
Evropa a svět nás zajímá	rozvoj jazykových dovedností	vyprávění a popis zdravého životního stylu
	příběhy, zážitky a zkušenosti	dramatizace běžných situací, výjimečných situací
Objevujeme Evropu a svět	poznávání evropských kultur	zdraví a nemoc
	životní styl v anglicky mluvících zemích	Matematika
	život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě	měření a převody jednotek
Jsme Evropané	zvláštnosti etnik, jejich spojení	čtení grafů a tabulek
	Děti jako já, projekty ČT, Mateřídoušky i vlastní	práce s informacemi z komunálních voleb
Kulturní diferenciacce	poznávání různých jazyků, souvislostí a rozdílů	interpretace dat
Lidské vztahy	spolupráce a tolerance	IT
Etnický původ	život domorodců v původních zemích	práce s počítačem
Multikulturalita	význam užívání cizího jazyka	vyhledávání pomocí internetu
Princip sociálního smíru a solidarity	vnímání rozdílů	Kultura a umění
Ekosystémy	ekosystémy v okolí bydliště	seznamování s uměleckými díly minulosti a současnosti
Základní podmínky života	Ochrana životního prostředí	vliv umění na kvalitu života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	pozorování např. spotřeby	písně a říkadla k určitému tématu

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	práce s cizojazyčnými časopisy a weby	Cizí jazyk
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	realita a fikce	Život v jiných zemích
tvorba mediálního sdělení	prezentace- školní web, pozvánky, organizace vystoupení	umění jiných národů
práce v realizačním týmu	spolupráce na prezentaci	Projekty: Štúdlování, Den rovnodennosti
Občanská společnost a škola	školní pravidla	Čarodějnice, svátky v roce
Občan, občanská společnost a stát	demokracie u nás a v zahraničí	škola v přírodě

Název vyučovacího předmětu	<b>Přírodověda</b> <i>Součást oblasti Člověk a jeho svět</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Předmět Přírodověda během druhého období klade základy vnímání světa přírody a vztahů v ní, rozšiřuje praktické znalosti získané v prvním období o zobecněné poznatky v přírodovědných oborech.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 3 hodiny, Ve 4.-5. ročníku po 1,5 hodině</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne ( včetně integrovaných bloků), dle plánů projektová výuka</i>
	Specifika	<i>Projekty, vycházky, pozorování a pokusy, poznávací exkurze dle nabídek, výlety, pobyt ve škole v přírodě, integrované celky</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením ( lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), sebehodnocení</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání denní práce, , ústní a písemné projevy dětí, účast na činnosti skupiny, písemné práce ( testy), výstupy projektů, rozhovory, vlastní pokusy a projekty.....</i>	

#### 4. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	přírodní společenství	
pojmenuje a zařadí běžně se vyskytující živočichy	výrobky a přírodniny	
popíše stavbu těla živočichů	kulturní rostliny	
popíše způsob života živočichů	plané rostliny	
pojmenuje a popíše běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	stromy	
zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev	keře	
vysvětlí, co jsou rostlinná patra	využití rostlin	

popíše, jak se máme v lese chovat, na výletě tato pravidla dodržuje	na poli
popíše běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	na louce
popíše běžné druhy zeleniny a ovoce	v zahradě
popíše jednoduše postavení Země ve vesmíru	ochrana přírody
charakterizuje podmínky života na Zemi	člověk
popíše, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou	stavba těla
vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	smysly
vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	vnitřní ústrojí
Popíše působení magnetické a gravitační síly s pomocí pokusů	zdravý životní styl
popíše stavbu lidského těla s pomocí názoru	
popíše, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části	
popíše, co je svalstvo a zná jeho význam	
pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány	
popíše zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.), demonstruje ošetření drobných zranění	
zná a používá v případě potřeby telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci, hasičů a policie), nezneužívá čísla tísňového volání	
řídí se zásadami péče o zdraví, popíše význam sportování, správné výživy	
popíše,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, provede evakuační cvičení	
popíše,co je terorismus a anonymní oznámení, vysvětlí svůj postoj	
pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče, uvede zásady bezpečnosti při manipulaci s nimi	
<b>Ošetří drobná poranění a přivolá pomoc</b>	

poskytne názorně první pomoc

5. ročník

Výstup	Učivo	poznámky
<b>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času, střídáním ročních období</b>	magnetická síla gravitační síla	
pojmenuje, popíše a rozliší důležité nerosty a horniny	družice umělé	
vysvětlí proces zvětrávání hornin a jeho důsledky	Sluneční soustava	
popíše využití některých nerostů a hornin	Den a noc. Roční období	
vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	Vesmír	
popíše vznik půdy, význam půdy, její využití a princip ochrany	vynálezy nakloněná rovina páka kladka	
pojmenuje, popíše a rozliší pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost	kolo energie parní stroj spalovací motor	
<b>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</b>	zdroje energie elektrické spotřebiče	
pozoruje živočichy a rostliny, zformuluje a zapíše výsledek pozorování	elektrický proud/ obvod sklo	
<b>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b>	papír plasty	
určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog. systému	sběr druhotných surovin	
vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	podmínky života na Zemi Podnebné pásy	

popíše a vysvětlí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	počasí a podnebí
vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka, určí hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	třídění organismů Člověk
vysvětlí princip některých vynálezů, jejich význam pro člověka	návykové látky a zdraví
<b>Uplatňuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</b>	základní lidská práva a práva dítěte nesnášenlivost mezi lidmi situace hromadného ohrožení
vysvětlí pojem recyklace, spolupracuje na projektu, který ukáže využití některých druhotných surovin	osobní bezpečí
<b>Poukáže v nejbližším okolí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí</b>	
Podílí se na návrhu a úpravách okolí školy, školní zahrady	
vysvětlí význam čističek odpadní vod	
vysvětlí pravidla chování v CHKO a v přírodě, řídí se jimi	
<b>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b>	
uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad z osobní zkušenosti	
<b>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b>	
vysvětlí původ člověka	
popíše rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	
<b>Využívá poznatků lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</b>	

popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí
<b>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a zábavu podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</b>
<b>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích</b> jedná podle zásad první pomoci a bezpečného jednání
<b>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b> vnímá škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, argumentuje proti těmto jevům
<b>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</b> Vytvoří plakát, který propaguje zdravý životní styl
<b>Vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití</b>
vysvětlí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti
popíše svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana, vysvětlí některé pojmy
zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra
používá pravidla telefonování na tyto instituce
<b>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva či demokratické principy</b>
vysvětlí význam pojmů terorismus, rasismus, vysvětlí svůj postoj
vysvětlí význam kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
<b>Uplatňuje ohleduplné chování</b> vysvětlí zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi



<b>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b>
Vybere vhodné téma a pod vedením učitele či ve spolupráci s ostatními provede pokus, sestrojí model a prezentuje výsledky své činnosti před ostatními
popíše jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod., demonstruje některé
zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v techn. pokroku
vysvětlí jednoduše význam el. energie a vliv spotřeby na životní prostředí
popíše zdroje energie a objasní jejich význam pro člověka a vliv na životní prostředí
dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji
<b>Orientuje se základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</b>
Připraví svůj rozpočet na určité časové období, zhodnotí, zda jej dodržel

### Průřezová témata

osobnostní rozvoj	význam užívání cizího jazyka
	smyslové vnímání
	cvičení soustředění a pozornosti
	pozitivní naladění k výuce a poznávání
sociální rozvoj	cvičení sebeovládání a sebekontroly
	rozvoj kreativity
	komunikace a spolupráce
	mezilidské vztahy

### Přesahy

zejména v projektech a díky výběru textů a témat
Jazyk a jazyková komunikace
práce s literaturou
vyhledávání informací
spolupráce na projektech, popis myšlenkových postupů
obhajoba vlastního názoru
obhajoba výsledků pozorování či pokusů
lidová slovesnost, mýty, báje, pověsti jiných národů

	nonverbální komunikace	příběhy dětí z jiných zemí
morální rozvoj	vzájemná pomoc	Člověk a zdraví
	hledání pozitivních hodnot a postojů	vycházky, výlety
	řešení problémů spojených s cizojazyčnou výukou	vyprávění a popis zdravého životního stylu
Evropa a svět nás zajímá	rozvoj jazykových dovedností	dramatizace běžných situací, výjimečných situací
Objevujeme Evropu a svět	příběhy, zážitky a zkušenosti	zdraví a nemoc
	poznávání evropských kultur	Matematika
Jsme Evropané	životní styl v anglicky mluvících zemích	měření a převody jednotek
	život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě	čtení grafů a tabulek
	zvláštnosti etnik, jejich spojení	práce s informacemi z komunálních voleb
	Děti jako já, projekty ČT, Mateřídoušky i vlastní	interpretace dat
Kulturní diferenciacie	poznávání různých jazyků, souvislostí a rozdílů	IT
Lidské vztahy	spolupráce a tolerance	práce s počítačem
Etnický původ	život domorodců v původních zemích	vyhledávání pomocí internetu
Multikulturalita	význam užívání cizího jazyka	Kultura a umění
Princip sociálního smíru a solidarity	vnímání rozdílů	seznamování s uměleckými díly minulosti a současnosti
Ekosystémy	ekosystémy v okolí bydliště	vliv umění na kvalitu života
Základní podmínky života	Ochrana životního prostředí	písně a říkadla k určitému tématu
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	pozorování např. spotřeby	Cizí jazyk
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	práce s cizojazyčnými časopisy a weby	život v jiných zemích
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	realita a fikce	umění jiných národů
tvorba mediálního sdělení	prezentace- školní web, pozvánky, organizace vystoupení	Projekty: Štúdlování, Den rovnodennosti

práce v realizačním týmu	spolupráce na prezentaci	Čarodějnice, svátky v roce
Občanská společnost a škola	školní pravidla demokracie u nás a v zahraničí	škola v přírodě
Občan, občanská společnost a stát		

Název vyučovacího předmětu	<b>Vlastivěda</b> <i>Součást oblasti Člověk a jeho svět</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Předmět Vlastivěda během druhého období klade základy rozvíjení orientace ve vlastivědném prostředí, osvojování hlavních vlastivědných objektů, jevů, pojmů na příkladu ČR a Evropy, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji vlastivědných informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, péče o rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů Evropy, aplikování vlastivědných poznatků v praktickém životě (zejména orientace dle plánu či mapy, příprava výletu atd.)</i>
	časové	<i>Dotace týdně 3 hodiny, Ve 4.-5. ročníku po 1,5 hodině</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne (včetně integrovaných bloků), dle plánů projektová výuka</i>
	Specifika	<i>Projekty, vycházky, pozorování a pokusy, poznávací exkurze dle nabídek, výlety, pobyt ve škole v přírodě, integrované celky</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením ( lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), sebehodnocení</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání denní práce, ústní a písemné projevy dětí, orientace na mapě a podle mapy, písemné práce (testy), výstupy projektů, rozhovory, vlastní pokusy a projekty.....</i>	

#### 4. ročník

Výstup	Učivo	poznámky
<b>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</b>	obec - části, poloha v krajině, minulost a současnost	
orientuje se v jednoduchých plánech a mapách		
<b>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě</b>	místní oblast, region-zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo	
Naplánuje výlet pro ostatní		

<b>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách</b>	
vysvětlí pojem nadmořská výška	
najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy	vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
vyhledá Prahu na mapě ČR, najde na mapě a plánu své bydliště na mapě	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
určí svůj kraj a krajské město	hranice země, sousedé
vyhledá ČR na mapě Evropy	Praha
popíše rozdíl mezi podnebím a počasím	Střední Čechy
charakterizuje podnebí ČR	Západní Čechy
vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří	Jižní Čechy
vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem	Morava
určí hlavní město ČR, charakterizuje je	povrch, vodstvo- význam
vypráví vlastními slovy pověst o založení Prahy	soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy
vyjmenuje a popíše významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce	Konstantin a Metoděj
najde na mapě a ukáže na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	Staré pověsti české
charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	kronikáři
vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí ostatní s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Přemyslovci

Ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko	Lucemburkové
pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy	Jan Hus, husitské války
vysvětlí význam globu a mapy	Středověk
vysvětlí význam měřítka mapy	30letá válka
najde a ukáže poledníky a rovnoběžky	J.A. Komenský
popíše základní geografické značky	Habsburkové
ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří	Ve staré škole
ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR	orientace na mapě ČR
vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	vodstvo
zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR	povrch
zná oficiální název ČR a správně ho píše	významná města
seznámí ostatní se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	poledníky a rovnoběžky
<b>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích naší vlasti s využitím regionálních specifik</b>	
popíše významná místa a kulturní památky svého bydliště a okolí	Počasí a podnebí
seznámí ostatní s některou regionální pověstí	zemědělství
pojmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých, vypráví vlastními slovy některou z pověstí	nerostné bohatství
<b>Využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro</b>	životní prostředí

<b>pochopení minulosti</b>		
vyjmenuje některé významné osobnosti a památná místa českých dějin, popíše jejich význam		

5. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných poznatků k pochopení vztahů mezi ději a jevy</b>		
orientuje se v základních časových meznících ČR, používá časovou osu k určení dat	Naše vlast- můj domov	
<b>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b>		
jmenuje prvního a současného prezidenta	parlamentní demokracie	
vysvětlí některý z pojmů vláda, parlament, zákon,	vláda a prezident	
<b>Vyhledá typické regionální zvláštnosti, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z různých hledisek</b>		
najde na mapě ČR jednotlivé kraje, podle mapy určí jejich charakteristiku	svátky a památná místa	
popíše jejich polohu v ČR	ČR	
najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech	globus	
pojmenuje některé významné prům. podniky v jedn. oblastech a charakterizuje jejich výrobu	světadíly	

vyjmenuje významné zemědělské plodiny a popíše jejich použití	časová pásma, podnebí
s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	
Vytvoří prezentaci části známého regionu dle vlastního výběru	Evropa
orientuje se na mapě	hranice
ukáže na mapě státy EU	povrch
určí polohu státu vůči ČR, najde hlavní města	vodstvevropské státy, charakteristiky dle mapy
stručně charakterizuje státy EU	
<b>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</b> Vytvoří plakát, který bude prezentací zážitků z cesty	historie ČR- Obrození
<b>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</b>	
zná pojmy a časově zařadí Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci	Rakousko- Uhersko
pojmenuje významné osobnosti a zařadí je s pomocí do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk a charakterizuje jejich význam	světové války
<b>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</b>	
popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes na základě četby	od první republiky k současné
popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	
<b>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</b>	

Průřezová témata		Přesahy
osobnostní rozvoj	<p>výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>smyslové vnímání</p> <p>cvičení soustředění a pozornosti</p> <p>pozitivní naladění k výuce a poznávání</p> <p>cvičení sebeovládání a sebekontroly</p>	<p>zejména v projektech a díky výběru textů a témat</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>práce s literaturou</p> <p>vyhledávání informací</p> <p>historie a současnost</p>
sociální rozvoj	<p>rozvoj kreativity</p> <p>komunikace a spolupráce</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>nonverbální komunikace</p>	<p>obhajoba vlastního názoru</p> <p>obhajoba výsledků pozorování či pokusů</p> <p>lidová slovesnost, mýty, báje, pověsti jiných národů</p> <p>příběhy dětí z jiných zemí</p>
morální rozvoj	<p>vzájemná pomoc</p> <p>hledání pozitivních hodnot a postojů</p> <p>řešení problémů spojených s cizojazyčnou výukou</p>	<p>Člověk a zdraví</p> <p>vycházky, výlety</p> <p>vyprávění a popis zdravého životního stylu</p> <p>dramatizace běžných situací, výjimečných situací</p>
Evropa a svět nás zajímá	<p>rozvoj jazykových dovedností</p> <p>příběhy, zážitky a zkušenosti</p>	<p>zdraví a nemoc</p>
Objevujeme Evropu a svět	<p>poznávání evropských kultur</p> <p>životní styl v anglicky mluvících zemích</p> <p>život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě</p>	<p>Matematika</p> <p>měření a převody jednotek</p>
Jsme Evropané	<p>zvláštnosti etnik, jejich spojení</p> <p>Děti jako já, projekty ČT, Mateřídoušky i vlastní</p>	<p>čtení grafů a tabulek</p> <p>práce s informacemi z komunálních voleb</p> <p>interpretace dat</p>
Kulturní diferenciacce	<p>poznávání různých jazyků, souvislostí a rozdílů</p>	<p>IT</p>
Lidské vztahy	<p>spolupráce a tolerance</p>	<p>práce s počítačem</p>



Etnický původ	život domorodců v původních zemích	vyhledávání pomocí internetu
Multikulturalita	význam užívání cizího jazyka	Kultura a umění seznamování s uměleckými díly minulosti a současnosti
Princip sociálního smíru a solidarity	vnímání rozdílů	
Ekosystémy	ekosystémy v okolí bydliště	vliv umění na kvalitu života
Základní podmínky života	Ochrana životního prostředí	písně a říkadla k určitému tématu
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	pozorování např. spotřeby	Cizí jazyk
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	práce s cizojazyčnými časopisy a weby	život v jiných zemích
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	realita a fikce	umění jiných národů
tvorba mediálního sdělení	prezentace- školní web, pozvánky, organizace vystoupení	Projekty: Štúdlování, Den rovnodennosti
práce v realizačním týmu	spolupráce na prezentaci	Čarodějnice, svátky v roce
Občanská společnost a škola	školní pravidla	škola v přírodě
Občan, občanská společnost a stát	demokracie u nás a v zahraničí	Dětská práva

## UMĚNÍ A KULTURA

Název vyučovacího předmětu	<b>Hudební výchova</b> <i>Součást oblasti Umění a kultura</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>V předmětu Hudební výchova se žáci seznamují s kultivací pěveckého i mluveného projevu, prací s hlasem, hrou na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci, ztvárněním hudby pohybem, tancem, gesty, aktivním vnímáním hudby, poznáváním žánrů, stylů a podob.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 5 hodin</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne ( včetně integrovaných bloků), dle plánů projektová výuka</i>
	Specifika	<i>Praktické činnosti- práce s hlasem atd., improvizace, pokus o doprovod</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením ( lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), sebehodnocení</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání práce, ústní projevy dětí, podíl na společné práci ( úsilí), prezentace výsledků práce na vystoupení</i>	

### 1. období

Výstupy pro první období, konec třetí třídy, přičemž jde o výuku ve spojených ročnících ( spojování je realizováno na základě situace v daném školním roce) a všichni žáci pracují se stejnými tématy, které zpracovávají na různé úrovni dle svých schopností.

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</b>	dechová cvičení	
správně dýchá a drží tělo při zpěvu	rytmická cvičení	
provádí hlasová a dechová cvičení	noty a notová osnova	
	pomlka a takt	
zřetelně vyslovuje	síla tónu hudební nástroje-	

rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	vzhled a zvuk
<b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</b>	vyjádření pohybem
	písň dle záměru vyučujících
	poslech dle záměru vyučujících
	nota celá, půlová, čtvrtová, osminová
	česká vážná hudba
používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	hymna ČR
pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,	
<b>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b>	
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	
pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	
pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	
rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	
<b>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b>	
vytleskává rytmus podle říkadel a písní	
rozlišuje noty, pomlky, takty	
<b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</b>	
pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, píkola	
pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje	
rozlišuje umělou a lidovou píseň	

seznámí se s vybranými skladbami klasiků	
vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	
pojmenuje notovou osnovu a jednotlivé noty	
seznámí se s hymnou ČR	
rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	
<b>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny</b>	
poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	
své pocity z poslechu vyjadřuje slovně, pohybem či výtvarným ztvárněním	

## 2. období

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durrových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</b>	dechová cvičení rytmická cvičení nota, notová osnova notový zápis, klíče	
Uvědoměle dýchá, opraví, pokud někdo nedodržuje stanovené zásady	dynamická znaménka a jejich význam	
vysvětlí pojmy repetice, houslový klíč	hudební nástroje	
napíše houslový klíč	symfonický orchestr	
rozlišuje délky not a umí je zapsat	melodie, opakování taktování jednoduchých taktů	
pozná dynamická znaménka p, mf, f a použije je v písni	vlastní doprovod	
rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	interpretace zápisu písně	
<b>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché či složitější hudební nástroje k doprovodné hře</b>	relaxační hudba písně dle výběru vyučujících poslech dle výběru vyučujících	

doprovodí písně na rytmických nástrojích
<b>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</b> pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
<b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné harmonické, dynamické a další změny</b>
pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh
Pojmenuje hudební nástroje v symfonickém orchestru, některé pozná podle zvuku
zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení
čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči
provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie
<b>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností, vytváří případně pohybové improvizace</b>
pohybově vyjadřuje nálady
Uvědoměle relaxuje, vybírá si hudbu
zazpívá jednoduché dvojhlasé písně
<b>Realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii</b>
Vyjadřuje pohybem či rytmicky notový záznam písně či skladby
<b>Vytváří v rámci svých individuálních schopností přede hry, mezihry a hudební improvizace</b>
Hudebně ztvární prožitek pomocí rytmických nástrojů či nástrojů vlastnoručně vyrobených z dostupných materiálů

Název vyučovacího předmětu	<b>Výtvarná výchova</b> <i>Součást oblasti Umění a kultura</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 7 hodin</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne ( včetně integrovaných bloků), dle plánů projektová výuka</i>
	Specifika	<i>Využití netradičních materiálů, poznávání tradičních technik, volba materiálu, velikosti práce. Výrazné propojení s ostatními předměty</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením ( lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku), sebehodnocení</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a sebehodnocení práce, výtvarné projevy dětí, podíl na společné práci ( úsilí).</i>	

#### 1. období

Výstupy pro první období, konec třetí třídy, přičemž jde o výuku ve spojených ročnících ( spojování je realizováno na základě situace v daném školním roce) a všichni žáci pracují se stejnými tématy, které zpracovávají na různé úrovni dle svých schopností.

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je, třídí na základě zkušenosti, zážitků a představ</b>	malba a kresba	výběr témat závisí na vyučujících souvisí se situací ve třídě volbou projektů
maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		

míchá barvy	volba správného materiálu
používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)	volná tvorba
<b>Projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje vizuálně výtvarné prvky a jejich kombinace</b>	
rozfoukává barvy a dotváří vzniklý objekt	práce s keramickou hlinou
rozezná teplé a studené barvy	práce s přírodninami
používá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	základy grafických technik
modeluje z plastelíny, moduritu, z různých hmot	ilustrace
tvaruje papír	dekorativní kompozice
vyjadřuje se koláží, frotáží	malba - rozvíjení smyslové citlivosti
výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	techniky plastického vyjádření - hmatové, pohybové podněty
<b>Interpretuje podle svých schopností různá výtvarná vyjádření, porovnává interpretace se svou zkušeností</b>	
pozná známé ilustrace	
popíše rozdíly mezi ilustracemi svými slovy a podle svých schopností	
vyjádří své pocity při vnímání výtvarného díla	barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti,
<b>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různá vyjádření, volí vhodné prostředky</b>	

používá výtvarné techniky dle svých zkušeností a dle výběru <b>Na základě svých zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b>		
Pomocí výtvarného vyjádření zpracovává své pocity, účastní se projektů		

## 2. období

Výstup	Učivo	Poznámky
Zdokonalí techniku malby z 1. období	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie	
používá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
barevně vyjadřuje své pocity a nálady	netradiční výtvarné techniky	
<b>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vyjádření, porovnává je</b>	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů	
komunikuje o obsahu svých děl		
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	Grafické techniky – dle možností	
vyjadřuje se s pomocí obtížnější práce s linií	techniky vycházející z tradic - dle možností	
<b>Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</b>		
Pokud má potřebu, volí kombinované prvky vyjádření		
<b>Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</b>		
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti		výběr témat závisí na vyučujících souvisí se situací ve třídě volbou projektů
<b>Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</b>		



Citlivě ztvárňuje prostorově zkušenosti získané pohybem a hmatem	
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	
porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	

## Průřezová témata

## Přesahy

osobnostní rozvoj	smyslové vnímání cvičení soustředění a pozornosti pozitivní naladění k výuce a poznávání  rozvoj kreativity  komunikace a spolupráce  mezilidské vztahy	Jazyk a jazyková komunikace,  práce s literaturou lidová slovesnost, mýty, báje, pověsti jiných národů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, práce na projektech  příběhy skryté v hudbě  Tělesná výchova
sociální rozvoj	nonverbální komunikace	Vyjadřování pohybem
morální rozvoj	vzájemná pomoc hledání pozitivních hodnot a postojů	dramatizace běžných situací, výjimečných situací  zdraví a nemoc
Evropa a svět nás zajímá	rozvoj jazykových dovedností příběhy, zážitky a zkušenosti	Řídkanky a písně jiných národů
Objevujeme Evropu a svět	poznávání evropských kultur	Tvorba zahraničních skladatelů
Jsme Evropané	zvláštnosti etnik, jejich spojení Děti jako já, projekty ČT, Mateřídoušky i vlastní	
Kulturní diferenciacce	poznávání různých jazyků, souvislostí a rozdílů	Kultura a umění
Lidské vztahy	spolupráce a tolerance	seznamování s uměleckými díly minulosti a současnosti
Etnický původ	Život a zvyky domorodců v původních zemích	vliv umění na kvalitu života

Princip sociálního smíru a solidarity	vnímání rozdílů	Cizí jazyk
tvorba mediálního sdělení	prezentace- školní web, pozvánky, organizace vystoupení	
práce v realizačním týmu	spolupráce na prezentaci	

### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název vyučovacího předmětu	<b>Tělesná výchova</b> <i>Součást oblasti Člověk a zdraví</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>V předmětu Tělesná výchova žáci budou poznávat význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti, postupně budou rozvíjet rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost podle svých schopností, seznámí se s hygienou při TV, bezpečností při pohybových činnostech a budou k dodržování všech pravidel vedeni.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 10 hodin</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne, sportovní aktivity při vycházkách, součást výletů do přírody, školy v přírodě, sportovních akcí</i>
	Specifika	<i>Využití tělocvičny, hřiště, prostorů zahrady a okolí školy, v rámci možností i zamrzlé plochy rybníka či nabídky plavecké školy</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením ( lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku)</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání činností, respektování pravidel, podíl na společné práci ( úsilí).</i>	

#### 1. období

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b>	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,	
připravuje organismus před pohybovou aktivitou lehkým rozcvičením	zdravotně zaměřené činnosti	

používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění pod vedením učitele	cvičení během dne,
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků podle pokynů a na základě předcvičení	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky,
dbá na správné dýchání Provádí kompenzační a relaxační cviky pod vedením	základy pravidla v TV
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce či skupiny, usiluje o jejich zlepšení</b>	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	bezpečnost při sportování
užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy sportovních her
<b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b>	pohybová tvořivost
rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	
dodržuje pravidla bezpečnosti při výuce v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu	využití netradičního náčiní při cvičení
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	organizace při TV
<b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech</b>	pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady
používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
jedná v duchu fair-play	
<b>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</b>	jednání a chování základy atletiky
přihrává jednoruč a obouruč, driblík	
rozlišuje míče	
Provádí střelbu na koš v klidovém postavení	

Přehazuje míč přes překážku		
dohodne na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji		
Přijímá odpovědnost za porušení pravidel a následků pro sebe družstvo		
Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
Provádí hod kriketovým míčkem, délka hodu je minimálně 10 m		
účastní se štafetového běhu		
uběhne 60 m do 50 s		
provádí skok z místa, přeskočí překážku		
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti		
respektuje zdravotní handicap spolužáků, spolupracuje s postiženými či dětmi, které nepodávají veliké sportovní výkony		
vysvětlí význam sportování pro zdraví		
provádí základní kroky mazurky, či jiných tanců		

## 2. období

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</b>	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu	
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy	

<b>Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b> <b>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží</b> Uplatňuje prvky zdravotní tělesné výchovy pod dohledem učitele správně dýchá při sportovních aktivitách, reaguje odpočinkem na nepřiměřenou zátěž ( např. při nachlazení)	cvičení pro děti – jednoduché tanečky,  základy pravidla v TV  tělocvičné pojmy- komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her- míčové hry a pohybové
uplatňuje zásady pohybové hygieny	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní bezpečnost při cvičení,
zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	organizace při TV
zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží,
rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	
<b>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b>	zásady jednání a chování
<b>dodržuje pravidla bezpečnosti</b> při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	základy atletiky- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
<b>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b>	
zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rychlý běh
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	skok do dálky
<b>vytváří varianty osvojených pohybových her</b>	hod míčkem
<b>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</b>	akrobacie
zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a	

<b>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b>	plynulý pohyb	
přihrává jednoruč a obouruč, dribluje	kotoul vpřed	
rozdělí míč na basketbal a volejbal	kotoul vzad	
ovládá přihrávku basketbalovým míčem	zdravotní cvičení	
Střelí na koš z pohybu		
Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji		
je si vědom následků porušení pravidel pro sebe družstvo		
<b>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</b>		
uběhne 400 m nebo 800 m do 5/7 minut		
Provádí odraz z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,		
provádí cvičení na švédské bedně dle pokynů		
provádí cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. dle pokynů		
provádí kondiční cvičení s plnými míči dle pokynů		
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti		
zná význam sportování pro zdraví		
objektivně zhodnotí svůj výkon, vyvodí závěry ze záznamů v tabulce		

**Průřezová témata**

**Přesahy**

osobnostní rozvoj	výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti	měření výkonů
	smyslové vnímání cvičení soustředění a pozornosti pozitivní naladění k výuce a poznávání cvičení sebeovládání a sebekontroly	čtení grafů a tabulek
sociální rozvoj	komunikace a spolupráce  mezilidské vztahy  nonverbální komunikace	obhajoba výsledků pozorování či pokusů
morální rozvoj	vzájemná pomoc hledání pozitivních hodnot a postojů řešení problémů spojených s realizací sportovních her	vycházky, výlety
Objevujeme Evropu a svět	poznávání evropských kultur	Hry dětí z jiných zemí
Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ochrana životního prostředí  pozorování např. spotřeby	Péče o přírodu během pobytů v přírodě  Zdravý životní styl
Občanská společnost a škola	Dodržování pravidel	

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název vyučovacího předmětu	<b>Pracovní výchova</b> <i>Součást oblasti Člověk a svět práce</i>	
Charakteristika předmětu		
Vymezení vyučovacího předmětu	obsahové	<i>Žáci se v předmětu Pracovní výchova učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</i>
	časové	<i>Dotace týdně 5 hodin</i>
	organizační	<i>Řádné hodiny dopoledne, případně práce na projektech</i>
	Specifika	<i>Práce ve třídě, v keramické dílně, lze využít i předzahrádky, netradiční materiály, využití běžných materiálů, tradiční techniky, projekty týkající se výživy a stolování</i>
Způsob hodnocení	<i>Klasifikace doplněná slovním hodnocením ( lze variabilně reagovat podle přání rodičů v daném ročníku)</i>	
Kontrola, zda projektovaných výstupů bylo dosaženo a podklady pro hodnocení	<i>Pozorování a srovnávání činností, respektování pravidel, podíl na společné práci ( úsilí), výstupy projektů, výsledky práce.</i>	

### 1. období

Výstupy pro první období, konec třetí třídy, přičemž jde o výuku ve spojených ročnících ( spojování je realizováno na základě situace v daném školním roce) a všichni žáci pracují se stejnými tématy, které zpracovávají na různé úrovni dle svých schopností.

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b>		
provádí různé úpravy papíru	Práce s drobným materiálem	



vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	jednoduché pracovní postupy	
dotváří a aranžuje přírodní materiál	vlastnosti materiálů	
<b>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</b>	papír a karton	
navléká jehlu, stříhá a sešívá textil	textil	
vyšívá zadní steh	textilní koláž	
přišije knoflíky alespoň jedním způsobem	funkce a využití pracovních pomůcek	
vyrobí jednoduchý textilní výrobek	využití tradic a lidových zvyků.	
<b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicemi</b>		
montuje a demontuje stavebnici	přírodniny	
<b>Pečuje o nenáročné rostliny</b>		
pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	péče o pokojové rostliny	
<b>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</b>	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.	
orientuje se v základním vybavení kuchyně		
<b>Chová se vhodně při stolování</b>		
<b>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</b>		
připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		

2. období

Výstupy pro druhé období, tedy konec páté třídy, přičemž jde o výuku ve spojených ročnících (spojování je realizováno na základě situace v daném školním roce) a všichni žáci pracují se stejnými tématy, které zpracovávají na různé úrovni dle svých schopností.

Výstup	Učivo	Poznámky
<b>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b>		
vyřezává, stříhá, děruje, obtiskuje, spojuje, lepí papír	Konstrukční činnosti	
vytváří prostorové konstrukce	práce se stavebnicí	
<b>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b>		
Aranžuje a využívá přírodniny včetně samorostů	práce s návodem	
<b>Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</b>		
pracuje s různým materiálem s prvky lidových tradic	práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	
<b>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</b>	Práce s drobným materiálem	
vyšívá různými druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	využití tradic a lidových zvyků	
<b>sestavuje složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy</b>	netradiční materiály	
<b>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</b>	práce s přírodninami práce s textilem	
<b>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b>		
pečuje o pokojové květiny	práce s návodem	
vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením	-práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	

popíše množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské činnosti základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
<b>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</b>	pěstování rostlin v místnosti
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Příprava pokrmů výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</b>	
<b>Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</b>	
<b>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b>	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	

### Průřezová témata

osobnostní rozvoj	výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti	
	smyslové vnímání cvičení soustředění a pozornosti pozitivní naladění k výuce a poznávání cvičení sebeovládání a sebekontroly	
sociální rozvoj	rozvoj kreativity komunikace a spolupráce	obhajoba výsledků pozorování či pokusů
Ekosystémy	vzájemná pomoc Ekosystémy, pokojové rostliny, užitkové rostliny, péče o ně	Člověk a zdraví
Základní podmínky života	Ochrana životního prostředí	Prvouka, Přírodověda písně a říkadla k určitému tématu

### Přesahy

tvorba mediálního sdělení	prezentace- školní web, pozvánky, organizace vystoupení	Prezentace výsledků práce
práce v realizačním týmu	spolupráce na prezentaci	

### Hodnocení žáků a školy

Hodnocení je zpětnou vazbou a také jednou z forem motivace k celoživotnímu vzdělávání jak pro děti, tak pro dospělé pracovníky školy. Zpětná vazba je informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku bez posuzování kvalit .

#### A) Hodnocení a klasifikace žáků

Základem je hodnocení postupu dítěte v dané oblasti, porovnání s ostatními je pouze orientační a signalizuje např. potřebu odborného vyšetření. Při hodnocení ve všech předmětech přistupujeme ke každému žákovi individuálně. Hodnotíme každého podle jeho možností a předpokladů, jeho snahu, píli a pokrok. Řídíme se doporučením odborníků v případech, kdy jde o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka je jednou z životních kompetencí, ke kterým děti vedeme. Děti od počátku přemýšlí společně o známkování, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. Využíváme různých formulářů, které si děti průběžně doplňují, někdy jsou doprovázeny i vyjádřením vyučujícího a které se stávají součástí portfolií žáků.

#### Klasifikace

Součástí hodnocení je také klasifikace, která nabízí jednoduché řešení technické stránky věci a rychlou, nikoliv však vyčerpávající informaci.

Klasifikaci stanovenou klasifikačním řádem může vyučující doplnit osobními dopisy. Toto slovní hodnocení je souhrnnou písemnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a co je ještě čeká.

#### Kritéria hodnocení žáků

kritéria	indikátory	Zdroje informací
Aktivita žáka ve výuce	Zaujetí pro řešení úkolů Četnost prezentace vlastních nápadů k danému tématu Četnost vystoupení ve výuce	Pozorování Rozhovory Písemné záznamy žáka Záznamy učitele z výuky

	Ochota pomoci ostatním a účelnost takové pomoci	
Snaha žáka a pečlivost jeho práce	Úsilí o dosažení zlepšení Iniciativní přístup k opravám Úhlednost vedených písemností Systém v úpravě pracovního místa a organizaci práce Vzhled pomůcek žáka	Pozorování Písemné a grafické projevy žáka
Samostatnost žáka	Doba, po kterou je žák schopen soustředěné práce Dodržování pokynů- přesnost a úplnost Rozvržení doby, po kterou žák samostatně pracuje Četnost dokončených prací Úroveň dokončených prací Četnost zásahů učitele ( úroveň pomoci učitele- od jednoduché nápovědy až po vedení práce)	Pozorování Záznamy o činnosti žáka Záznamy klasifikace a sebehodnocení Konfrontace výsledku práce se zadáním
Schopnost spolupracovat	Podíl na práci skupiny Podíl na řešení Četnost zapojení do práce ve skupině Způsob, jakým prosazuje a obhajuje názor ve skupině Výstižnost vyslovených myšlenek Vhodnost verbálních i neverbálních projevů Ochota pomoci Úroveň plnění rolí ve skupině Úroveň vnímání ostatních Ochota rozvíjet nápady ostatních Respektování role ve skupině	Pozorování Sebehodnocení Hodnocení práce skupiny Výstupy ze skupinové práce
Osobní pokrok ve vzdělávání	Úspěšnost při řešení úkolů, problémů Přípravenost k řešení problémů Prokázání znalostí a dovedností Projevy chování, které odpovídají stanoveným pravidlům Zaměření na dosažení co nejlepších výsledků s ohledem na své možnosti	Pozorování Záznamy v portfoliu Srovnávací testy Testovací úlohy Výstupy úloh v počítači Výstupy projektů Klasifikace Individuální vzdělávací plány a záznamy z reedukace Evaluační formuláře

## B) Hodnocení školy

oblast	cíl	kritéria	Zdroje informací a nástroje	časový údaj
Podmínky ke vzdělávání	1)Zdokonalit způsob plánování činnosti školy 2)Zlepšit materiální vybavení	Organizace školy Plnění plánů Přístup k žákům Otevřenost školy Srozumitelnost	Analýza výročních zpráv Analýza zpráv o hospodaření Analýza	Každoročně

	<p>vzhledem ke stanoveným cílům</p> <p>3) Rozpoznat kvality vybavení vzhledem k předpisům BOZP, PO atd.</p> <p>4) Stanovit další nezbytné náklady, určit priority vzhledem k rozpočtu na další období</p> <p>5) Zdokonalit prezentaci školy, zpřístupnit ji většímu počtu obyvatel, využít různých možností</p> <p>6) Určit priority pro mimoškolní aktivity</p>	<p>stanovených cílů</p> <p>Komu je program určen</p> <p>Informace o plnění ŠVP</p> <p>Vliv změn na organizaci (i finančních)</p> <p>Využívání možností školy</p> <p>Využívání školních pomůcek</p> <p>Využívání knihovničky</p> <p>Využívání předplacených časopisů</p> <p>Bezpečnost prostředí</p> <p>Ukazatele rozpočtu</p> <p>Jasnost a srozumitelnost informací a pokynů</p> <p>Zájem o prezentaci školy v různých podobách</p> <p>Využití školy mimo vyučování</p> <p>Zájem o mimoškolní aktivity</p> <p>Vzhled školy- účelnost a estetické působení</p>	<p>účetních závěrek</p> <p>Srovnávání plánů práce a školního programu</p> <p>Průběžná kontrola práce, činností a výsledků</p> <p>Využití materiálů a učebnic</p> <p>Využití počítačů a pomůcek</p> <p>Revizní zprávy a zprávy z odborných prohlídek</p> <p>Dotazník</p> <p>Rozhovory</p> <p>Pozorování</p>	
Průběh vzdělávání	<p>1) Podpořit ochotu získávat kvalifikovanost, pojmenovat potřeby školy v této oblasti</p> <p>2) Podpořit osobní odborný růst</p> <p>3) Rozpoznat a pojmenovat osobního přínosu pro školu</p> <p>4) Zlepšit kvalitu vyučovacího procesu</p>	<p>Kvalifikace pracovníků</p> <p>Účast na dalším vzdělávání</p> <p>Ochota dále se vzdělávat</p> <p>Využití poznatků z DVPP v praxi</p> <p>Průběh vyučovacího procesu</p> <p>Soulad výuky s ŠVP</p>	<p>Osobní dokumentace</p> <p>Plán DVPP</p> <p>Plán práce</p> <p>Hospitace</p> <p>Vzájemné hospitace</p> <p>Pedagogická dokumentace</p> <p>Rozhovory</p> <p>Pozorování</p> <p>Dotazník</p> <p>Autoevaluační dotazníky</p>	Průběžně

Řízení školy	<p>1) Zdokonalit a zjednodušit vedení dokumentace</p> <p>2) Rozpoznat hodnotu práce vedení školy pro chod školy</p> <p>3) Umožnit sebehodnocení učitelů a zapracovat poznatky z tohoto hodnocení do další činnosti školy</p> <p>4) Rozšířit podíl pracovníků na vedení školy, motivovat je k zájmu o problematiku vedení školy</p>	<p>Úroveň zpracování pedagogické dokumentace</p> <p>Spokojenost pracovníků školy s vedením</p> <p>Úroveň vedení dokumentace školy</p> <p>Kvalita a existence kritérií hodnocení práce zaměstnanců</p> <p>Srozumitelnost a jasnost kritérií pro efektivní kontrolu práce</p> <p>Množství a kvalita podnětů, které předkládají pracovníci školy pro zlepšení chodu školy</p>	<p>ŠVP</p> <p>Plány práce</p> <p>Záznamy z porad</p> <p>Evidence</p> <p>Pedagogická dokumentace</p> <p>Výroční zprávy školy</p> <p>Záznamy z jednání školské rady</p> <p>Vnitřní předpisy</p>	Každoročně
Spolupráce s dalšími subjekty	<p>1) Monitorovat spokojenost rodičů, pojmenovat problémy, které vnímají rodiče</p> <p>2) Podpořit aktivní účast rodičů na životě školy</p> <p>3) Monitorovat spokojenost a požadavky zřizovatele</p> <p>4) Vyhodnotit společné akce</p>	<p>Naplněnost školy vzhledem k demografickému vývoji</p> <p>Účast rodičů na akcích</p> <p>Aktivní pomoc rodičů při pořádání akcí</p> <p>Četnost akcí, které spolupředáváme</p> <p>Aktivita spolupracujících subjektů</p>	<p>Záznamy z akcí</p> <p>Ohlasy na akce</p> <p>Účast na akcích</p> <p>Účast na schůzkách</p> <p>Reakce a aktivita na schůzkách či akcích</p>	Průběžně

Podpora školy žákům	<p>1) Monitorovat a potlačovat výchovné problémy</p> <p>2) Vyloučit nevhodné aktivity a metody</p> <p>3) Podpořit úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>4) Zajistit vhodné podmínky pro děti s nadáním</p> <p>4) Určit, nakolik je přiměřený náš programu cílové skupině dětí, upravit podle potřeby dotčené části švp</p>	<p>Plnění preventivního programu</p> <p>Efektivita preventivního programu</p> <p>Plánování reedukace</p> <p>Úspěšnost reedukace</p> <p>Zapojení dětí se specif. vzděláv. potřebami do výuky</p> <p>Možnosti dětí dosahovat úspěchu</p> <p>Možnosti dětí projevit svůj talent</p> <p>Způsoby rozvíjení talentu</p>	<p>Individuální vzdělávací plány</p> <p>Záznamy z reedukace</p> <p>Plány práce asistentek pedagoga</p> <p>Pozorování</p> <p>Rozhovory</p> <p>Hospitace</p> <p>Dotazníky</p> <p>Portfolia</p> <p>Záznamy z vyučování</p>	Průběžně
Úroveň výsledků práce školy	<p>1) Zjistit postoje dětí ke škole, rozvinout jejich zájem o školu</p> <p>2) Zjistit postoje rodičů ke škole</p> <p>3) Zlepšit dojem, jakým škola působí na příchozí či spolupracovníky</p> <p>4) Zdokonalit přínos práce školy na uspokojení pracovníků</p> <p>5) Zdůraznit silné stránky školy a její specifika, eliminovat problematické jevy</p>	<p>Spokojenost se školou- žáci, rodiče, zřizovatel</p> <p>Spolupráce s dalšími málotřídkami</p> <p>Subjektivní pocity návštěvníků školy</p> <p>Spokojenost pracovníků</p> <p>Oblíbenost školy</p> <p>Vztah školy a veřejnosti</p> <p>Prezentace školy</p> <p>Úspěšnost absolventů školy v dalším životě</p> <p>Četnost výskytu patologických jevů</p>	<p>Pozorování</p> <p>Pedagogická dokumentace</p> <p>Záznamy z učení a reflexe na výuku</p> <p>Dotazníky</p> <p>Kalibro nebo Scio</p> <p>Fotografie a další mediální záznamy</p> <p>Tabulky zájmů a úspěšnosti o vzdělávání na víceletých gymnáziích</p> <p>Absence žáků</p>	Průběžně Profesionální testy 1x za 2 roky