

EVALUAČNÍ ZÁZNAMY O POZOROVÁNÍ A VÝVOJI DÍTĚTE NA CESTĚ KE KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Vysvětlivky ke škále:

- 1) zřídka, vzácně nebo vůbec ne
- 2) příležitostně, s velkou dopomocí
- 3) někdy ano, někdy ne, nebo s částečnou dopomocí
- 4) často nebo s malou pomocí
- 5) téměř vždy nebo samostatně bez dopomoci

V oblasti matematiky takto:

- 1) vůbec ne
- 2) nízká úroveň dovedností, některé vztahy chápe
- 3) střední úroveň – asi polovinu vztahů chápe
- 4) vysoká úroveň dovedností
- 5) velmi vysoká úroveň – chápe všechny dané vztahy

Vybrané ukazatele se prolínají všemi dosažitelnými kompetencemi v etapě školního vzdělávání.

Jméno dítěte:

Datum narození:

Za pedagogický tým:

Průběžné pozorování, datum

1. Během volného výběru hry se zapojuje do sociálně-dramatických her (hraní rolí).

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

2. Aktivně se zúčastňuje v mnoha různých druzích hrových činností, v kostkách, sociodramatických, manipulačních a jednoduché stolní společenské hře.

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

3. Projevuje iniciativu ve vyhledávání a výběru činností. Je schopno sebeřízení, vlastního rozhodování, je-li motivováno učitelem.

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

4. Stará se o osobní hygienu (základní potřeby), myje si ruce, čistí zuby, samostatně se obléká.

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

5. Chce si samo poradit a uvědomuje si vlastní úspěch.

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

6. Důvěřuje dospělým, kteří dítě podporují a jsou přiměřeně důslední.

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

7. Žádá slovy zdvořile o pomoc dospělé i vrstevníky, až když to skutečně potřebuje.

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

8. Přijímá odpovědnost za vlastní činy.

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

9. Snadno se orientuje a přizpůsobuje přechodům.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

10. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

11. Účinně vyjednává s ostatními.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

12. Pružně přijímá role (může hrát vedoucí roli i roli přívržence, následovníka, pomahače), neulpívá rigidně na úloze muže, či ženy.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

13. Navazuje a udržuje přátelství.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

14. Projevuje pozitivní vztahy k dospělým, včetně vyváženosti mezi závislostí, střední mírou závislosti a nezávislosti.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

15. Akceptuje lidi, kteří se od něj liší pohlavím, barvou pleti, určitým handicapem.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

16. Naslouchá a přispívá do skupinových diskuzí, v době jídla a v ostatním společně stráveném čase.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

17. Vypravuje o svých zkušenostech a jednoduchých událostech v logické návaznosti.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

18. Jeví zájem o rozpočítadla, říkadla a zpěv.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

19. Komunikuje tak, že bývá pochopeno ostatními.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

20. Aktivně se zúčastňuje činností rozvíjejících jemnou motoriku – kreslení, malování, mačkání, skládání papíru, vytrhávání, stříhání, mozaiky, manipulativní hry aj..

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

21. Běhá, skáče, vylézá nahoru, jezdí na koloběžce, tříkolce, kole, bez častého padání a ztráty rovnováhy.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

22. Ochotně zkouší vlastní hbitost a sílu v hrubé i jemné motorice.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

Zúčastňuje se s radostí tvořivých aktivit?
Popište jak:

23. Umění (estetická výchova).

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

24. Dramatická hra.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

25. Motorika.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

26. Projevuje zvědavost.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

27. Zúčastňuje se rizikových aktivit, ale dbá přitom na bezpečnost svou i ostatních dětí.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

28. Vytrvává u obtížných úkolů navzdory neúspěchům (složité puzzle, stavebnice Lego, hádanky...)

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

29. Samo si během volné hry vybírá činnosti a dokáže v nich vydržet 10 minut i více.

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

30. Prokazuje vynalézavost, když čelí problémům a překážkám. Umí vytvářet několik různých řešení a variant, když je dotazováno. Jako např.: „Co jiného můžeš ještě udělat?“

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

31. Třídění (podle velikosti, druhu barvy, tvaru atp.)

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

32. Kvantifikace (hodně, málo..., počítání „od do“).

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

33. Naslouchá celému příběhu během vyprávění.

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

34. Projevuje zájem o tištěné slovo. Raduje se z prohlížení knih, dotazuje se na pojmenování znaků, atd.

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

35. Píše, kreslí nebo používá symbolů a znaků (např. napíše své jméno nebo iniciály na výkres, napodobuje psaní během dramatické hry, na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty).

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

Pozor! Jiné hodnocení.